

**PEDOMAN PELAKSANAAN KURIKULUM
BERORIENTASI OBE
BERBASIS KKNi DAN SN-DIKTI
SERTA MENDUKUNG IMPLEMENTASI MBKM**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
JALAN SUTOREJO NO. 59 SURABAYA**

**KURIKULUM BERORIENTASI OBE
BERBASIS KKNi DAN SN-DIKTI
SERTA MENDUKUNG IMPLEMENTASI MBKM**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
JALAN SUTOREJO NO. 59 SURABAYA**

IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	Perguruan Tinggi	Universitas Muhammadiyah Surabaya
2	Unit Pengelola Program Studi	FKIP
3	Jenis Program	Kependidikan
4	Nama Program Studi	Pendidikan Bahasa Inggris
5	Alamat	Jl. Sutorejo 59 Surabaya
6	Nomor Telepon	031-3811966
7	<i>E-mail dan Website</i>	pbi.umsurabaya@gmail.com
8	Nomor SK Pendirian PT	
9	Tanggal SK Pendirian PT Pejabat Penandatangan	
10	SK Pembukaan PT	
11	Nomor SK Pendirian PS	
12	Tanggal SK Pendirian PS Pejabat Penandatangan	
13	SK Pembukaan PS	
14	Tahun Pertama Kali Menerima Mahasiswa	1984
15	Peringkat Terbaru Akreditasi PS	B
16	Nomor SK BAN-PT	No. 3932/K/BAN-PT/Ak-PPJ/S/VII/2020

IDENTITAS TIM PENYUSUN DOKUMEN KURIKULUM

A. Ketua

Nama Lengkap : Ro'ifah, S. Pd., M. Pd.
NIDN : 0728058002

B. Sekretaris

Nama Lengkap : Sri Lestari, S. Pd., M. Hum.
NIDN : 0713019104

C. Anggota 1

Nama Lengkap : Sulton Dedi Wijaya, S. Pd., M. Pd.
NIDN : 0715127503

D. Anggota 2

Nama Lengkap : Radius Setiyawan, S. Pd., M. A.
NIDN : 0709118601

E. Anggota 3

Nama Lengkap : Pramudana Ihsan, S. Hum., M. Pd.
NIDN : 0712128603



F. Anggota 4

Nama Lengkap : Vega Hesmatantya, S. Pd., M. Pd.
NIDN : 0713018801

G. Anggota 5

Nama Lengkap : Sofi Yuniarti, S. Hum., M. Pd.
NIDN : 0715018601

LEMBAR PENGESAHAN

Kode Dokumen	:
Revisi ke-	:
Tanggal Pembuatan	:
Diajukan oleh	: Ketua Program Studi  Ro'ifah, S. Pd., M. Pd.
Diketahui oleh	: Dekan FKIP  Dr. Ratno Abidin, S. Pd., M. Pd.
Dikendalikan oleh	: Ketua LP3 Dr. Sujinah, M. Pd.
Disetujui oleh	: Wakil Rektor I /Rektor Dr. M. Ridlwan, M. Pd.

DAFTAR ISI

COVER.....	1
IDENTITAS PROGRAM STUDI	3
IDENTITAS TIM PENYUSUN DOKUMEN KURIKULUM.....	4
LEMBAR PENGESAHAN	5
DAFTAR ISI	6
KATA PENGANTAR.....	9
BAB 1 PENDAHULUAN.....	10
1.1 Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum.....	10
1.1.1 Landasan Filosofis	10
1.1.2 Landasan Sosiologis	11
1.1.3 Landasan Psikologis.....	12
1.1.4 Landasan Historis	13
1.1.5 Landasan Yuridis.....	15
1.2 Hasil Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study	16
1.2.1 Hasil Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum	16
1.2.2 Dasar – Dasar Perubahan.....	17
1.2.3 Rumusan Perubahan.....	20
BAB 2 VISI, MISI, TUJUAN, STRATEGI PRODI, DAN <i>UNIVERSITY VALUE</i>	21
2.1 Visi PS PBI	21
2.2 Misi PS PBI.....	21
2.3 Tujuan PS PBI.....	21
2.4 Sasaran dan Strategi PS PBI.....	22
2.5 <i>University Value</i> PS PBI.....	22
BAB 3 PROFIL LULUSAN & CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	23
3.1 Profil Lulusan dan Deskripsi Kemampuan Lulusan	23
3.2 Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	24
3.3 Matrik Hubungan Profil Lulusan Dengan CPL.....	27
BAB 4 PENENTUAN BAHAN KAJIAN BERDASARKAN CPL.....	32
4.1 Bahan Kajian Berdasarkan CPL Prodi.....	32
4.2 Deskripsi Bahan Kajian	38
BAB 5 PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS	42
5.1 Pembentukan Mata Kuliah.....	42

5.2	Peta/Struktur Kurikulum Prodi.....	47
5.3	Penentuan Bobot SKS.....	49
BAB 6 STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH.....		50
6.1	Struktur Kurikulum	50
6.2	Matrik Kurikulum	54
BAB 7 DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER.....		56
7.1	Semester I	56
7.2	Semester II.....	56
7.3	Semester III	57
7.4	Semester IV	57
7.5	Semester V.....	58
7.6	Semester VI	58
7.7	Semester VII.....	59
7.8	Semester VIII	59
BAB 8 RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		60
8.1	Unsur-unsur RPS	60
8.2	Template RPS.....	61
8.3	Integrasi Literasi Era 4.0, Penelitian dan Pengabdian Masyarakat ke dalam Pembelajaran	77
8.4	Beban Belajar dan Sistem SKS.....	78
BAB 9 KARAKTERISTIK, BENTUK & METODE PEMBELAJARAN		79
9.1	Karakteristik Pembelajaran.....	79
9.2	Bentuk Pembelajaran.....	80
9.3	Metode Pembelajaran	81
BAB 10 MEKANISME, PROSEDUR & INSTRUMEN PENILAIAN PEMBELAJARAN....		83
10.1	Mekanisme dan Prosedur Penilaian	83
10.1.1	Mekanisme Penilaian	83
10.1.2	Prosedur Penilaian.....	84
10.2	Instrumen Penilaian Pembelajaran.....	84
10.2.1	Prinsip Penilaian.....	85
Tabel 20. Prinsip Penilaian		85
10.2.2	Teknik dan Instrumen Penilaian	86
10.2.3	Pelaksanaan Penilaian	91
10.2.4	Pelaporan Penilaian.....	91
10.2.5	Kelulusan Mahasiswa.....	92

BAB 11 RENCANA IMPLEMENTASI HAK BELAJAR 3 SEMESTER (BKP-MBKM)	93
11.1 Mata kuliah (MK) yang WAJIB ditempuh di dalam PRODI sendiri.....	93
11.2 Mata kuliah di luar Program Studi dalam pt sendiri	94
11.3 Mata kuliah di luar prodi di luar PT	94
11.4 BKP-MBKM NON-PT.....	95
BAB 12 MANAJEMEN & MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM	96
PENUTUP	97
REFERENSI	999

KATA PENGANTAR

Kurikulum merupakan keseluruhan rencana dan pengaturan mengenai capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, proses, dan penilaian pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan program studi pada sistem pendidikan khususnya pendidikan tinggi. Menyadari akan hal ini, maka Universitas Muhammadiyah Surabaya memprogramkan secara khusus kegiatan yang mampu mendukung dan mendorong pengembangan kurikulum di perguruan tinggi. Mengingat penyusunan kurikulum merupakan hak otonomi dari perguruan tinggi, ketersediaan buku Kurikulum bagi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris mutlak diperlukan guna menuntun para staf pengajar lebih terarah. Untuk usaha inilah disusun buku/dokumen Kurikulum OBE (*Outcome Base Education*) Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Buku Kurikulum ini memuat seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi, bahan kajian, maupun bahan pelajaran serta cara penyampaian, dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran di perguruan tinggi. Kurikulum harus memuat capaian pembelajaran mengacu pada deskripsi jenjang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Permendikbud Nomer 3 Tahun 2020 (SNPT) sesuai arahan Presiden (2019-2024) untuk mencapai SDM unggul, yang terstruktur untuk tercapainya tujuan, terlaksananya misi, dan terwujudnya visi keilmuan program studi Pendidikan Bahasa Inggris

Kurikulum memuat mata kuliah/modul/blok yang mendukung pencapaian kompetensi lulusan dan memberikan keleluasaan pada mahasiswa untuk memperluas wawasan dan memperdalam keahlian sesuai dengan minatnya, serta dilengkapi dengan deskripsi mata kuliah/modul/blok, silabus, rencana pembelajaran dan evaluasi. Kurikulum harus dirancang berdasarkan relevansinya dengan tujuan, cakupan dan kedalaman materi, pengorganisasian yang mendorong terbentuknya *hard skills* dan keterampilan kepribadian dan perilaku (*soft skills*) yang dapat diterapkan dalam berbagai situasi dan kondisi. Semoga buku ini dapat bermanfaat bagi program studi Pendidikan Bahasa Inggris untuk pengembangan ke depan.

Surabaya, Juni 2019

Tim penyusun

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

1.1.1 Landasan Filosofis

Landasan ini mengandung arti bahwa pendidikan senantiasa berhubungan dengan manusia baik sebagai subjek, sebagai objek, maupun sebagai pengelola. Dengan demikian, pendidikan senantiasa berintikan interaksi antarmanusia. Di dalam interaksi tersebut tentu saja ada tujuan dan sasaran yang harus dicapai, ada materi atau bahan yang diinteraksikan, ada proses yang ditempuh dalam menginteraksikannya, serta ada kegiatan evaluasi untuk mengetahui ketercapaian proses dan hasilnya. Tentu saja untuk merumuskan dan mengembangkan setiap aspek yang terkait dengan setiap dimensi kurikulum tersebut memerlukan jawaban atau pemikiran yang mendalam dan mendasar atau dengan kata lain harus menggunakan pemikiran filosofis dengan tahap perancangan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas pendidikan (Ornstein & Hunkins, 2014), bagaimana pengetahuan dikaji dan dipelajari agar mahasiswa memahami hakikat hidup dan memiliki kemampuan yang mampu meningkatkan kualitas hidupnya baik secara individu, maupun di masyarakat (Zais, 1976) & (Panduan KPT, 2020).

Pendidikan sebagai ilmu terapan tentu saja memerlukan ilmu-ilmu lain sebagai penunjang, dalam hal ini filsafat. Filsafat pendidikan pada dasarnya adalah penerapan dan pemikiran-pemikiran filosofis untuk memecahkan masalah-masalah pendidikan (Susilana, dkk.: 2006). Lebih lanjut dikatakan bahwa kurikulum pada hakikatnya adalah alat untuk mencapai tujuan pendidikan karena tujuan pendidikan sangat dipengaruhi oleh filsafat atau pandangan hidup suatu bangsa maka tentu saja kurikulum yang dikembangkan juga akan mencerminkan falsafah hidup yang dianut oleh bangsa tersebut. Oleh karena itu, terdapat hubungan yang sangat erat antara kurikulum pendidikan di suatu negara dengan filsafat negara yang dianutnya. Sebagai contoh, Indonesia pada masa penjajahan Belanda, kurikulum yang dianut pada masa itu sangat berorientasi pada kepentingan politik Belanda. Demikian pula pada saat negara kita dijajah Jepang maka orientasi kurikulum berpindah disesuaikan dengan kepentingan dan sistem nilai negara Jepang. Setelah kemerdekaan, kurikulum pendidikan secara utuh menggunakan Pancasila sebagai dasar dan falsafah dalam pengembangannya.

Menurut Maclure dalam Wijaya, dkk. (1992) terdapat 6 acuan dimensi pendekatan nasional dalam perkembangan kurikulum di suatu negara, yakni:

- a. kerangka acuan yang jelas tentang tujuan nasional dihubungkan dengan
- b. program pendidikan;

- c. hubungan yang erat antara pengembangan kurikulum nasional dengan reformasi sosial politik negara;
- d. mekanisme pengawasan (kontrol) dari kebijakan kurikulum yang ditempuh;
- e. mekanisme pengawasan dari pengembangan dan aplikasi kurikulum di sekolah;
- f. metode ke arah pengembangan kurikulum yang disesuaikan dengan kebutuhan;
- g. penelaahan derajat desentralisasi dari implementasi kurikulum di sekolah.

1.1.2 Landasan Sosiologis

Landasan ini didasari bahwa pendidikan adalah proses budaya untuk meningkatkan harkat dan martabat manusia. Pendidikan adalah proses sosialisasi melalui interaksi insani menuju manusia yang berbudaya. Dalam konteks inilah anak didik dihadapkan dengan budaya manusia, dibina, dan dikembangkan sesuai dengan nilai budayanya serta dipupuk kemampuan dirinya menjadi manusia (Susilana, dkk. 2006).

Kurikulum dalam setiap masyarakat pada dasarnya merupakan refleksi dari cara orang berpikir, merasa, bercita-cita atau kebiasaan-kebiasaan. Karena itu, dalam mengembangkan suatu kurikulum perlu memahami kebudayaan. Kebudayaan adalah pola kelakuan yang secara umum terdata dalam satu masyarakat, meliputi keseluruhan ide, cita-cita, pengetahuan, kepercayaan, cara berpikir, dan kesenian. Pengembangan kurikulum yang dilandasi oleh hal tersebut sifatnya umum, artinya berlaku bagi kehidupan masyarakat.

Kurikulum sebagai perangkat pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajar yang relevan dengan perkembangan pribadi dan sosial pembelajar (Ornstein & Hunkins, 2014, p. 128) harus mampu mewariskan kebudayaan dari satu generasi ke generasi berikutnya di tengah terpaan pengaruh globalisasi yang terus mengikis eksistensi kebudayaan lokal. Berkaitan dengan hal ini Ascher dan Heffron (2010) menyatakan bahwa kita perlu memahami pada kondisi seperti apa justru globalisasi memiliki dampak negatif terhadap praktik kebudayaan serta keyakinan seseorang sehingga melemahkan harkat dan martabat manusia. Lebih jauh disampaikan bahwa kita perlu mengenali aspek kebudayaan lokal untuk membentengi diri dari pengaruh globalisasi. Hal ini sejalan dengan pendapat Plafreyman (2007) yang menyatakan bahwa masalah kebudayaan menjadi topik hangat di kalangan civitas akademika di berbagai negara dengan harapan PT mampu meramu antara kepentingan memajukan proses

pembelajaran yang berorientasi kepada kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan unsur keragaman budaya peserta didik yang dapat menghasilkan capaian pembelajaran dengan kemampuan memahami keragaman budaya di tengah masyarakat, sehingga menghasilkan jiwa toleransi serta saling pengertian terhadap hadirnya suatu keragaman. Kurikulum harus mampu melepaskan pembelajar dari kungkungan tembok pembatas budayanya sendiri (*capsulation*) yang kaku, dan tidak menyadari kelemahan budayanya sendiri.

Dalam konteks kekinian peserta didik diharapkan mampu memiliki kelincihan budaya (*cultural agility*) yang dianggap sebagai mega kompetensi yang wajib dimiliki oleh calon profesional di abad ke-21 ini dengan penguasaan minimal tiga kompetensi yaitu, minimisasi budaya (*cultural minimization*, yaitu kemampuan kontrol diri dan menyesuaikan dengan standar, dalam kondisi bekerja pada tataran internasional) adaptasi budaya (*cultural adaptation*), serta integrasi budaya (*cultural integration*) (Caliguri, 2012).

1.1.3 Landasan Psikologis

Psikologi merupakan ilmu yang mempelajari tingkah laku manusia dan hubungannya dengan lingkungan, Perspektif lain menyebutkan bahwa psikologi berkaitan dengan proses mental dan pengetahuan tentang jiwa. Peserta didik merupakan individu yang sedang berada dalam proses perkembangan (fisik, intelektual, social emosional, moral, dan sebagainya). Sebagai pendidik, tugas utama seorang dosen adalah membantu untuk mengoptimalkan perkembangan peserta didik berdasarkan tugas-tugas perkembangannya.

Dengan menerapkan landasan psikologi dalam proses pengembangan kurikulum diharapkan dapat diupayakan pendidikan yang dilaksanakan relevan dengan hakikat peserta didik, baik penyesuaian dari segi materi/bahan yang harus diberikan/dipelajari peserta didik, maupun dari segi penyampaian dan proses belajar serta penyesuaian dari unsur-unsur upaya pendidikan lainnya.

Pada dasarnya terdapat dua cabang ilmu psikologi yang berkaitan erat dalam proses pengembangan kurikulum, yaitu psikologi perkembangan dan psikologi belajar. Psikologi perkembangan merupakan ilmu yang mempelajari tentang perilaku individu berkenaan dengan perkembangannya. Dalam psikologi perkembangan dikaji tentang hakekat perkembangan, pentahapan perkembangan, aspek-aspek perkembangan, tugas-tugas perkembangan individu, serta hal-hal lainnya yang berhubungan perkembangan individu, yang semuanya dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan mendasari pengembangan kurikulum. Psikologi belajar

merupakan ilmu yang mempelajari tentang perilaku individu dalam konteks belajar. Psikologi belajar mengkaji tentang hakekat belajar dan teori-teori belajar, serta berbagai aspek perilaku individu lainnya dalam belajar, yang semuanya dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan sekaligus mendasari pengembangan kurikulum [3].

Karakteristik perilaku tiap individu pada tiap tingkat perkembangan merupakan kajian yang terdapat dalam cabang psikologi perkembangan. Oleh sebab itu, dalam pengembangan kurikulum yang senantiasa berhubungan dengan program pendidikan untuk kepentingan peserta didik, maka landasan psikologi mutlak harus dijadikan dasar dalam proses pengembangan kurikulum. Perkembangan yang dialami oleh peserta didik pada umumnya diperoleh melalui proses belajar. Guru sebagai pendidik harus mengupayakan cara/metode yang lebih baik untuk melaksanakan proses pembelajaran guna mendapatkan hasil yang optimal, dalam hal ini proses pembelajaran mutlak diperlukan pemikiran yang mendalam dengan memperhatikan psikologi belajar.

Psikologi perkembangan diperlukan terutama dalam hal penentuan isi kurikulum yang diberikan/dipelajari peserta didik, baik tingkat kedalaman dan keluasan materi, tingkat kesulitan dan kelayakannya serta manfaatnya yang disesuaikan dengan tahap dan tugas perkembangan peserta didik. Psikologi belajar memberikan sumbangan terhadap pengembangan kurikulum terutama berkenaan dengan bagaimana kurikulum itu diberikan kepada peserta didik dan bagaimana peserta didik harus mempelajarinya, berarti berkenaan dengan strategi pelaksanaan kurikulum.

Landasan ini sebagai dasar agar kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berpikir kritis, dan berpikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan (Zais, 1976, p. 200); kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar menjadi manusia yang paripurna, yakni manusia yang bebas, bertanggung jawab, percaya diri, bermoral atau berakhlak mulia, mampu berkolaborasi, toleran, dan menjadi manusia yang terdidik penuh determinasi kontribusi untuk tercapainya cita-cita dalam pembukaan UUD 1945.

1.1.4 Landasan Historis

Sejak berdiri tahun 1984, program studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMSurabaya berkomitmen untuk memajukan peradaban bangsa

melalui pendidikan tinggi. Memasuki Abad ke-21 perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) terjadi sangat pesat dengan ditandai penggunaan teknologi informatika dan komunikasi (*Informatics, communication, and technology*, ICT) berbasis komputer pada semua aspek kehidupan. Dalam merespon kemajuan ICT ini, program studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMSurabaya telah mempersiapkan diri dengan memperbaiki berbagai sistem penyelenggaraan pendidikan, salah satunya melakukan perubahan kurikulum. Pada tahun 2015 mulai diberlakukan Kurikulum Berbasis KKNi dalam upaya penyejajaran capaian pembelajaran dengan tuntutan dunia kerja.

Setelah melakukan perubahan kurikulum dalam menghadapi tantangan Abad ke-21, program studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMSurabaya harus melakukan pembaharuan sistem pendidikan sekaligus perubahan kurikulum juga dengan lahirnya Revolusi Industri 4.0. Dimana, perguruan tinggi harus mempersiapkan generasi bangsa dengan sejumlah literasi baru, yaitu: (1) literasi data, (2) literasi teknologi, dan (3) literasi humanis. Pada akhir tahun 2018, program studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMSurabaya telah melakukan peninjauan kembali kurikulum program studi, dengan muatan kompetensi revolusi industry 4.0. Bukan saja kurikulum yang diperbarui, proses pembelajaran juga mengalami perubahan, dimana sistem pembelajaran yang konvensional telah dipersiapkan dengan *model blended learning*. Perkuliahan tidak hanya dilakukan tatap muka, tetapi sudah bisa dilakukan di mana dan kapan saja dengan sistem *e-Learning*.

Globalisasi dan perdagangan bebas sangat membutuhkan kreativitas untuk meningkatkan nilai jualnya di pasar bebas. Liberalisasi tenaga kerja terampil di ASEAN diatur melalui *Mutual Recognition Agreement* (MRA). ASEAN saat ini telah memiliki 8 (delapan) MRA yakni untuk profesi insinyur, arsitek, surveyor, dokter umum, dokter gigi, perawat, jasa pariwisata dan akuntan. Serta aturan Kerja sama investasi dipandu oleh *ASEAN Comprehensive Investment Agreement (ACIA)* yang telah berlaku (*entry into force/EIF*) mulai tanggal 29 Maret 2012. Tujuan utama yang hendak dicapai adalah menciptakan kawasan investasi ASEAN yang liberal dan transparan sehingga dapat meningkatkan arus investasi ke kawasan. Indonesia telah meratifikasi ACIA tanggal 8 Agustus 2011 melalui Perpres No. 49 Tahun 2011 tentang Pengesahan *ASEAN Comprehensive Investment Agreement*.

Melihat proses liberalisasi dan transparansi investasi ASEAN beberapa perguruan tinggi di Surabaya telah memiliki program keahlian bahasa inggris terstandarisasi internasional yaitu TOEIC (*Test of English for International Communication*) di antaranya UINSA dan Unair. Melihat tantangan tersebut program studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMSurabaya turut serta menyiapkan calon lulusan dengan keahlian bahasa

Inggris yang terstandarisasi internasional yaitu dengan TOEIC serta menyiapkan kemampuan skill lulusan dengan kurikulum yang terstandarisasi nasional.

Dalam rangka menyiapkan mahasiswa menghadapi perubahan sosial, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat, kompetensi mahasiswa harus disiapkan untuk lebih gayut dengan kebutuhan zaman. *Link and match* tidak saja dengan dunia industri dan dunia kerja tetapi juga dengan masa depan yang berubah dengan cepat. Perguruan Tinggi dituntut untuk dapat merancang dan melaksanakan proses pembelajaran yang inovatif agar mahasiswa dapat meraih capaian pembelajaran mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara optimal dan selalu relevan.

Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) merupakan salah satu kebijakan dari Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, berdasarkan Permendikbud No. 3 Tahun 2020. Salah satu program dari kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka adalah “Hak Belajar Tiga Semester di Luar Program Studi”. Oleh karena itu, program studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMSurabaya perlu meninjau dan merestrukturisasi kurikulum lagi dengan menyediakan program 3 semester sebagai bentuk implementasi MBKM.

1.1.5 Landasan Yuridis

Landasan yuridis yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perancangan, pengembangan, pelaksanaan, dan evaluasi, serta sistem penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum. Berikut landasan yuridis yang perlu diacu dalam penyusunan dan pelaksanaan kurikulum.

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 No. 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;

7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia
10. Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
11. Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
12. Peraturan Rektor No. 0370.1/PRN/II.3.AU/A/2020 tentang Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka di Universitas Muhammadiyah Surabaya tertanggal 2 Mei 2020.
13. Peraturan Rektor No.0609/PRN/II.3.AU/A/2020 tentang Pelaksanaan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Universitas Muhammadiyah Surabaya tertanggal 21 Oktober 2020.
14. Keputusan Rektor No 0088/KEP/II.3.AU/A/2021 tentang Pedoman Implementasi Kebijakan Model Belajar Kampus Merdeka dalam Kurikulum dan Pembelajaran di Lingkungan Universitas Muhammadiyah Surabaya, tertanggal 23 Februari 2021.
15. Keputusan Rektor No. 0716/KEP/II.3.AU/A/2021 tentang Rekognisi Program MBKM Kampus Mengajar Universitas Muhammadiyah Surabaya, tertanggal 15 Juli 2021.

1.2 HASIL EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY

1.2.1 Hasil Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum

Evaluasi kurikulum bertujuan perbaikan keberlanjutan dalam pelaksanaan kurikulum. Evaluasi kurikulum dilakukan secara berkala dan semaksimal mungkin menyentuh berbagai komponen unsur pembelajaran yang mendukung kurikulum yang dilaksanakan agar dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Evaluasi dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap formatif dan tahap sumatif. Evaluasi formatif dengan memperhatikan ketercapaian CPL. **Ketercapaian CPL** dilakukan melalui **ketercapaian CPMK** dan **Sub-CPMK**, yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan Program Studi. Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk **pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS dan perangkat pembelajaran pendukungnya**. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4 – 5 tahun,

dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna.

Selain itu, peninjauan kurikulum di program studi Pendidikan Bahasa Inggris adalah masukan dari evaluasi diri program studi dan hasil lokakarya asosiasi profesi/badan kerja sama program studi/peraturan pemerintah, penentuan profil dan kompetensi lulusan, workshop kurikulum di tingkat program studi untuk menghasilkan jenis-jenis matakuliah, SKS matakuliah, struktur kurikulum dan distribusi matakuliah, pembuatan deskripsi mata kuliah, Rencana Pembelajaran Semester (RPS), dan Rencana Tatap Muka (RTM), rata-rata IPK lulusan yang dihasilkan, ratarata lama studi, dan persentase lulusan tepat waktu dalam kurun 3 tahun terakhir., sosialisasi kurikulum baru, Penetapan kurikulum baru berdasarkan Keputusan Rektor, Pemberlakuan kurikulum baru.

1.2.2 Dasar – Dasar Perubahan

Menyesuaikan dengan standar kurikulum dalam SNPT (Standar Nasional Perguruan Tinggi) sebagaimana diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 maka untuk mencapai tujuannya, maka Program Studi S1-Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMSurabaya telah melakukan analisis kebutuhan (need analysis) perubahan kurikulum berdasarkan pada kebutuhan pemangku kepentingan dari hasil *tracer study* yang meliputi alumni, stakeholder, dan pasar, analisis perkembangan keilmuan dan keahlian program studi, analisis scientific vision program studi, dan analisis kebutuhan kualifikasi nasional dan internasional.

1.2.2.1 Alumni

Fakta di dunia kerja menunjukkan bahwa lulusan program studi Pendidikan Bahasa Inggris UMSurabaya sebagian besar mengisi kebutuhan tenaga kerja terutama dalam bidang pendidikan. Hasil penelusuran terhadap alumni (*tracer study*, 2017-2019) diperoleh data yang terkumpul dari kuisisioner yang diisi alumni setiap tahun melalui website, social media, dan kunjungan ke kampus. Dari lulusan yang mengisi, jika dikelompokkan berdasarkan pekerjaan utama adalah guru/dosen 60,9%, Karyawan swasta 21,7%, wirausahawan 4,3%, 4,3% administrator, dan 8,7% adalah lain-lain. Dengan demikian, dapat digambarkan bahwa lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP Universitas Muhammadiyah Surabaya sebanyak 92% lulusan telah bekerja di bidang pendidikan, baik sebagai guru, kepala dinas dan atau dosen.

1.2.2.2 Stakeholder

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMSurabaya mengimplementasikan komunikasi yang intensif dengan pihak di luar kampus untuk menjamin kualitas lulusan dengan proses monitoring dan evaluasi eksternal. Hal yang biasa dilakukan antara lain program studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMSurabaya melakukan pelacakan lulusan secara rutin agar dapat mengetahui kualitas lulusan secara berkesinambungan.

Dari hasil pelacakan tersebut diperoleh masukan dari stakeholder/pengguna lulusan yang mengharapkan lulusan program studi Pendidikan Bahasa Inggris UMSurabaya mempunyai kompetensi, teknologi informasi dan sistem informasi bahasa Inggris serta beretika di dalam dunia pendidikan serta berkepribadian islami.

1.2.2.3 Pasar

Untuk mengetahui kepuasan pemanfaat lulusan perlu dilakukan pelacakan dimana para lulusan tersebut bekerja. Pada program studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMSurabaya kegiatan yang bisa dilakukan adalah dengan menerima masukan dari beberapa instansi yang dipakai sebagai tempat Praktek Kerja Lapangan/Pemagangan mahasiswa. Berdasarkan hasil pelacakan yang dilaksanakan, secara umum mengatakan bahwa lulusan sudah memenuhi syarat sebagai lulusan yang cukup memahami bidang pendidikan.

Uraian di atas menunjukkan bahwa pasar kerja masih tersedia bagi alumni program studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMSurabaya dan para alumni dapat bekerja dengan baik. Hal ini menunjukkan adanya keberlanjutan penyerapan lulusan oleh pasar kerja. Gambar dibawah ini menunjukkan tingkat kepuasan pengguna lulusan program studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMSurabaya.

Kemampuan alumni program studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMSurabaya dapat dilihat dari gambar diatas yang sesuai dengan bidangnya dan rata-rata memuaskan. Alumni bekerja pada organisasi pemerintah (ASN/ Aparatura Sipil Negara) maupun organisasi swasta. Daya serap lulusan akan selalu meningkat mengingat lulusan program studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMSurabaya memang sangat dibutuhkan oleh dunia kerja.

1.2.2.4 Analisis Perkembangan Keilmuan dan Keahlian

Kegiatan ini dilakukan untuk mengetahui fokus pengembangan bidang keilmuan (*scientific vision*) Program Studi S1-Pendidikan Bahasa

Inggris FKIP UMSurabaya serta menyesuaikan dengan standar kurikulum dalam SNPT (Standar Nasional Perguruan Tinggi) sebagaimana diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020.

1.2.2.5 Analisis Scientific Vision Program Studi

Berdasarkan survey, kebutuhan lulusan Pendidikan Bahasa Inggris di Indonesia meningkat tiap tahunnya seiring dengan berkembangnya dunia pendidikan. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMSurabaya menjawab tantangan tersebut dengan menyiapkan lulusan menjadi pendidik Bahasa Inggris dengan fokus pada keterampilan *listening, reading, speaking, dan writing*.

1.2.2.6 Analisis Kebutuhan Kualifikasi Nasional dan Internasional

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMSurabaya sebagai penyelenggaraan pendidikan tinggi memiliki peran penting dalam membangun sumber daya manusia suatu bangsa. UNDP mengelompokkan Negara berdasarkan hasil pengukuran indeks pembangunan sumber daya manusia (IPM) atau Human Development Index (HDI). Dimana Indonesia, pada tahun 2017 memiliki nilai HDI 0,694 termasuk Negara dengan nilai HDI sedang berada pada urutan 116 dari 189 negara peserta dalam http://hdr.undp.org/sites/all/themes/hdr_theme/country-notes/IDN.pdf

Namun, menurut perhitungan IPM yang dilakukan Badan Pusat Statistik (BPS) mulai tahun 2010 - 2018, IPM Indonesia terus mengalami pertumbuhan. Pada tahun 2018, Indonesia memiliki pertumbuhan pembangunan manusia masuk dalam kategori tinggi dengan nilai IPM sebesar 71,39 (BPS, 2019).

Memasuki abad ke-21 perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) terjadi sangat pesat dengan ditandai penggunaan teknologi informatika dan komunikasi (*Informatics, communication, and technology, ICT*) berbasis komputer pada semua aspek kehidupan. Globalisasi dan perdagangan bebas sangat membutuhkan kreativitas untuk meningkatkan nilai jualnya di pasar bebas. Liberalisasi tenaga kerja terampil di ASEAN diatur melalui *Mutual Recognition Agreement (MRA)*. Serta aturan Kerja sama investasi dipandu oleh *ASEAN Comprehensive Investment Agreement (ACIA)* yang telah berlaku (*entry into force/EIF*) mulai tanggal 29 Maret 2012 dimana tujuannya adalah menciptakan kawasan investasi ASEAN yang liberal dan transparan sehingga dapat meningkatkan arus investasi ke kawasan. Indonesia telah meratifikasi ACIA tanggal 8 Agustus 2011 melalui Perpres No. 49 Tahun 2011 tentang Pengesahan *ASEAN Comprehensive Investment Agreement*.

Melihat tantangan tersebut Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMSurabaya turut serta menyiapkan calon lulusan dengan keahlian bahasa Inggris yang terstandarisasi internasional yaitu dengan TOEIC sehingga mampu bersaing di manapun lulusan berada dengan perubahan kurikulum yang sesuai dengan revolusi Industri 4.0. Dimana, perguruan tinggi harus mempersiapkan generasi bangsa dengan sejumlah literasi baru, yaitu: (1) literasi data, (2) literasi teknologi, dan (3) literasi humanis. Revolusi industry 4.0 menuntut kurikulum memperbarui sistem pembelajaran yang konvensional menjadi *model blended learning*.

1.2.3 Rumusan Perubahan

Aspek-aspek dari kurikulum lama yang mengalami perubahan dalam kurikulum yang sedang diusulkan. Penjelasan perubahan dirangkum sebagaimana dalam tabel 1 berikut.

Tabel 1 Aspek Perubahan Kurikulum

No	Kurikulum Berjalan	Kurikulum Baru
1	Sesuai SK Rektor, beberapa mata kuliah wajib tidak diberlakukan lagi	Beberapa mata kuliah wajib disesuaikan dengan SK Rektor terbaru
2	Belum adanya program MBKM	Telah ditambahkan program MBKM
3	Adanya Peraturan Menteri tentang matakuliah yang meliputi praktek di lapangan	Penambahan jumlah sks beberapa mata kuliah

BAB 2

VISI, MISI, TUJUAN, STRATEGI PRODI, DAN UNIVERSITY VALUE

2.1 VISI PS PBI

Tahun 2025 Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris UM Surabaya menjadi pusat inovasi pengembangan pengajaran, penelitian dan pengabdian di bidang Pendidikan Bahasa Inggris yang mengedepankan moralitas, intelektualitas, dan *entrepreneurship* yang islami

2.2 MISI PS PBI

Berdasarkan pada visi tersebut, maka misi PS PBI FKIP UMSurabaya sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran Bahasa Inggris yang berdaya saing tinggi, berwawasan global, dan berkepribadian Islami dan bermuhammadiyah
2. Mengembangkan kegiatan penelitian dan pengabdian masyarakat di bidang pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggris yang bermanfaat bagi masyarakat.
3. Menyiapkan lulusan yang berakhlakul karimah, berkompeten, dan berjiwa *entrepreneur*
4. Menyelenggarakan kerjasama dengan berbagai pihak untuk meningkatkan mutu Program Studi.
5. Mewujudkan tata kelola kelembagaan Program Studi dengan prinsip *good governance* guna menunjang peningkatan mutu Program Studi.

2.3 TUJUAN PS PBI

Untuk mewujudkan visi dan melaksanakan misi PS PBI, maka tujuan PS PBI FKIP UM Surabaya sebagai berikut:

1. Menghasilkan sarjana pendidikan Bahasa Inggris yang berdaya saing tinggi, berwawasan global, dan berkepribadian Islami dan bermuhammadiyah.
2. Menghasilkan sarjana pendidikan Bahasa Inggris yang memiliki Keterampilan pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial yang terkait dengan bidang kebahasaan, kesastraan, dan pengajaran Bahasa Inggris
3. Menghasilkan sarjana pendidikan Bahasa Inggris yang berakhlakul karimah, berkompeten, dan berjiwa *entrepreneur*

4. Menjadikan program studi yang bermutu dengan bersinergi dengan berbagai pihak
5. Meraih keunggulan di bidang tata kelola Program Studi dengan prinsip *good governance* guna menunjang peningkatan mutu program studi

2.4 SASARAN DAN STRATEGI PS PBI

Implementasi kurikulum program studi ini akan dimulai pada tahun akademik 2021. Ada pun implementasi melalui tahap sebagai berikut:

1. Pengembangan KPT Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
2. Penyusunan Perangkat Pembelajaran Mata Kuliah KPT Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Pengesahan dokumen KPT Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
4. Sosialisasi Implementasi KPT Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris kepada sivitas akademika Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
5. Implementasi KPT Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris pada Tahun Akademik 2021/2022

2.5 UNIVERSITY VALUE PS PBI

University value merupakan nilai-nilai yang ditetapkan oleh universitas sebagai penciri universitas yang harus diwadahi di prodi sehingga menunjang pencapaian di tingkat universitas. Adapun *university value* Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris antara lain siap menyelenggarakan edupreneur di bidang Pendidikan Bahasa Inggris.

BAB 3

PROFIL LULUSAN & CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

3.1 PROFIL LULUSAN DAN DESKRIPSI KEMAMPUAN LULUSAN

Program studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UM Surabaya memiliki visi menjadi program studi yang unggul di bidang pendidikan Bahasa Inggris dengan mengutamakan moralitas, intelektualitas, dan *entrepreneur* pada tahun 2023. Visi ini menjadi arah dalam menyiapkan lulusan hasil penyelenggaraan pendidikan tinggi.

Fakta di dunia kerja menunjukkan lulusan program studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMSurabaya banyak mengisi kebutuhan tenaga kerja terutama dalam bidang pendidikan. Hasil penelusuran terhadap alumni (tracer study, 2014) diperoleh gambaran bahwa lulusan program studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMSurabaya sebanyak 92% lulusan telah bekerja di bidang pendidikan, baik sebagai guru, kepala dinas dan atau dosen. Data ini di peroleh dari kuisisioner yang diisi alumni melalui website UMSurabaya.

Berdasarkan penggabungan visi akademik dan analisis kebutuhan dari alumni, stakeholder, dan pasar juga masukan dari asosiasi profesi dan masyarakat, PS PBI UM Surabaya menyiapkan lulusan dengan profil sebagaimana tabel 1 berikut.

Tabel 2 Profil Lulusan dan Deskripsi

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Kompetensi Lulusan
PL1	Pendidik Bahasa Inggris	Mampu merencanakan, melaksanakan, menilai, dan mengevaluasi pembelajaran Bahasa Inggris untuk pendidikan SMP/MTs dan SMA sederajat (KU & P); mendesain, mengembangkan dan membuat media pembelajaran Bahasa Inggris sederhana menggunakan teknologi informasi (KK); menyelesaikan masalah yang dihadapi peserta didik melalui penelitian, bimbingan dan konseling; membuat laporan tertulis hasil belajar peserta didik; berkepribadian Islami yang berpedoman pada konsep hidup Islami warga Muhammadiyah (S)
PL2	Peneliti Muda Pendidikan Bahasa Inggris	Mampu merancang, melaksanakan, mengolah data, dan membuat laporan penelitian pendidikan Bahasa dan Sastra Inggris; serta mempublikasikan hasil penelitian; berkepribadian Islami yang berpedoman pada konsep hidup Islami warga Muhammadiyah (S)
PL3	<i>Edupreneur</i> dalam Pendidikan Bahasa	Mengorganisir usaha; mengelola permodalan usaha; membuat dan memasarkan produk hasil usaha dalam

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Kompetensi Lulusan
	Inggris	bidang pendidikan Bahasa Inggris; berkepribadian Islami dalam menciptakan dan mengembangkan bisnis/ <i>start up bisnis</i> (S)

3.2 CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

Perumusan CPL program studi PBI FKIP UMSurabaya berpedoman pada jenjang kualifikasi KKNI, SN-Dikti, kesepakatan dengan asosiasi penyelenggara program studi sejenis dan organisasi profesi, beberapa analisis, dan kajian dengan tahapan penyusunan yang dapat dilihat pada skema berikut:



Figure 1 Tahapan Penyusunan CPL

Adapun Aspek perumusan kompetensi lulusan program studi Pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMSurabaya mencakup empat aspek antara lain: (a) Sikap, (b) Keterampilan umum, (c) Keterampilan khusus, dan (d) Pengetahuan yang dinyatakan dalam capaian pembelajaran lulusan. Sebagai standar minimal, unsur sikap dan keterampilan umum mengacu pada SN-Dikti serta ditambahkan standar baru untuk memberi ciri lulusan program studi. Sedangkan, unsur ketrampilan khusus dan pengetahuan dirumuskan dengan mengacu pada deskriptor KKNI sesuai dengan jenjang pendidikannya sebagaimana pada tabel 3 berikut.

Tabel 3. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

Aspek Kompetensi	No. Kode	Capaian Pembelajaran Program Studi (CPL)
Sikap [SN-dikti + Penciri]	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta

Aspek Kompetensi	No. Kode	Capaian Pembelajaran Program Studi (CPL)
		tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
	S7	Menaati hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
	S11	Berakhlakul karimah dalam bermuamalah yang bermanfaat bagi diri, masyarakat, bangsa dan negara
	S12	Menginternalisasikan misi persyarikatan Muhammadiyah dalam berbagai aspek kehidupan.
	S13	Menginternalisasi nilai-nilai keislaman dan Kemuhammadiyah dalam kehidupan bermasyarakat (Sebagai bagian dari Pendidikan Karakter)
Asosiasi Prodi	S14	Mampu dan memahami pengetahuan yang cukup tentang seluk beluk korupsi dan pemberantasannya serta tertanam nilai-nilai anti korupsi;
	S15	Mampu memahami Bahaya NAPZA;
	S16	Mampu memahami tentang wawasan SDGs.
Keterampilan Umum [SN-dikti]	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
	KU4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.

Aspek Kompetensi	No. Kode	Capaian Pembelajaran Program Studi (CPL)
	KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
	KU7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.
	KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiat.
Keterampilan Khusus [KKNI + asosiasi prodi]	KK1	Mahir berbahasa Inggris untuk menciptakan komunikasi baik lisan maupun tertulis secara lancar, akurat, dan berterima dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara tingkat post-intermediate;
	KK2	Mampu berbahasa Inggris lisan dan tulisan pada minimal satu bidang Bahasa Inggris untuk tujuan tertentu (English for specific purposes) setara tingkat intermediate;
	KK3	Mampu mengadaptasi/budaya pemakai bahasa sasaran yang positif ke dalam budaya bahasa ibu;
	KK4	Mampu melaksanakan pembelajaran bahasa Inggris dengan memanfaatkan berbagai media pembelajaran dan TIK untuk menghasilkan pembelajaran yang efektif, kreatif, inovatif dan berpusat pada siswa;
	KK5	Merencanakan, menerapkan, mengelola, mengevaluasi pembelajaran, serta melakukan perbaikan metode dan proses belajar Bahasa Inggris sebagai bahasa asing sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik serta pemangku kepentingan sesuai standar proses dan mutu;
	KK6	Mampu menerapkan metode dan proses belajar dan pembelajaran Bahasa Inggris untuk tujuan tertentu (English for specific purposes);
	KK7	Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, lembaga Pendidikan, dan usaha bidang Bahasa yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif;
	KK8	Lulusan mampu menulis karya ilmiah dan melakukan penelitian sederhana serta mempublikasikannya dengan memperhatikan prinsip anti plagiarisme;
	KK9	Mampu mengidentifikasi dan menganalisis masalah mutu, relevansi, atau akses pembelajaran Bahasa Inggris serta menyajikan beberapa alternatif solusi sebagai

Aspek Kompetensi	No. Kode	Capaian Pembelajaran Program Studi (CPL)
		bahan pengambilan keputusan;
	KK10	Mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam lingkup pembelajaran;
	KK11	Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan Lembaga Pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif;
PENGETAHUAN [KKNI + asosiasi prodi]	P1	Menguasai konsep linguistik (pengetahuan tentang kebahasaan) dan teknik berkomunikasi lisan dan tulisan umum (general English) dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara tingkat post-intermediate;
	P2	Menguasai konsep teoritis kebahasaan dan teknik berkomunikasi lisan dan tulisan Bahasa Inggris untuk tujuan tertentu (English for specific purposes); dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara tingkat intermediate;
	P3	Menguasai dasar - dasar budaya berbahasa Inggris;
	P4	Menguasai konsep teoritis tentang kesastraan dan literasi;
	P5	Menguasai ilmu pendidikan dan metodologi belajar dan pembelajaran, yang meliputi perencanaan, implementasi, dan evaluasi pembelajaran;
	P6	Menguasai prinsip prinsip dasar penelitian;
	P7	Menguasai konsep perkembangan karakter peserta didik;
	P8	Menguasai prinsip psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan;
	P9	Menguasai Pengetahuan tentang Islam dan Kemuhammadiyah
CP Sekolah (khusus FKIP dan PAI) [keputusan kepala badan penelitian dan pengembangan dan perbukuan No 028/H/KU/2021		Pilih CP sekolah yang sesuai dengan bidang ilmu prodi dan jenjang sekolah yang ditetapkan.

3.3 MATRIK HUBUNGAN PROFIL LULUSAN DENGAN CPL

Matrik ini bertujuan untuk memastikan bahwa setiap butir CPL Prodi terkait dengan rumusan profil lulusannya. Matrik hubungan profil lulusan dan CPL disajikan pada tabel 4.

Tabel 4. Hubungan Profil Lulusan dengan CPL Prodi

CPL Prodi		PL1	PL2	PL3
Sikap				
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	√	√	√
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika;	√	√	√
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	√	√	√
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	√	√	√
S5	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	√	√	√
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	√	√	√
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	√	√	√
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	√	√	√
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	√	√	√
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;	√	√	√
S11	Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai nilai kearifan local dan ahlak mulia;	√	√	√
S12	Memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan peserta didik dan masyarakat pada umumnya.	√	√	√
S13	Menginternalisasi nilai-nilai keislaman dan Kemuhammadiyah dalam kehidupan bermasyarakat (Sebagai bagian dari Pendidikan Karakter)	√	√	√
S14	Mampu dan memahami pengetahuan yang cukup	√	√	√

	tentang seluk beluk korupsi dan pemberantasannya serta tertanam nilai-nilai anti korupsi;			
S15	Mampu memahami Bahaya NAPZA;	√	√	√
S16	Mampu memahami tentang wawasan SDGs.	√	√	√
Ketrampilan Umum				
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	√	√	√
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	√	√	√
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;	√	√	√
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	√	√	√
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	√	√	√
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	√	√	√
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	√	√	√
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung	√	√	√

	jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan			
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	√	√	√
Ketrampilan Khusus				
KK1	Mahir berbahasa Inggris untuk menciptakan komunikasi baik lisan maupun tertulis secara lancar, akurat, dan berterima dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara tingkat post-intermediate;	√	√	√
KK2	Mampu berbahasa Inggris lisan dan tulisan pada minimal satu bidang Bahasa Inggris untuk tujuan tertentu (English for specific purposes) setara tingkat intermediate;	√	√	√
KK3	Mampu mengadaptasi/budaya pemakai bahasa sasaran yang positif ke dalam budaya bahasa ibu;	√	√	√
KK4	Mampu melaksanakan pembelajaran bahasa Inggris dengan memanfaatkan berbagai media pembelajaran dan TIK untuk menghasilkan pembelajaran yang efektif, kreatif, inovatif dan berpusat pada siswa;	√	√	√
KK5	Merencanakan, menerapkan, mengelola, mengevaluasi pembelajaran, serta melakukan perbaikan metode dan proses belajar Bahasa Inggris sebagai bahasa asing sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik serta pemangku kepentingan sesuai standar proses dan mutu;	√	√	√
KK6	Mampu menerapkan metode dan proses belajar dan pembelajaran Bahasa Inggris untuk tujuan tertentu (English for specific purposes);	√	√	√
KK7	Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, lembaga Pendidikan, dan usaha bidang Bahasa yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif;	√	√	√
KK8	Lulusan mampu menulis karya ilmiah dan melakukan penelitian sederhana serta mempublikasikannya dengan memperhatikan	√	√	√

	prinsip anti plagiarism;			
KK9	Mampu mengidentifikasi dan menganalisis masalah mutu, relevansi, atau akses pembelajaran Bahasa Inggris serta menyajikan beberapa alternatif solusi sebagai bahan pengambilan keputusan;	√	√	√
KK10	Mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam lingkup pembelajaran;	√	√	√
KK11	Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan Lembaga Pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif;	√	√	√
Pengetahuan				
P1	Menguasai konsep linguistik (pengetahuan tentang kebahasaan) dan teknik berkomunikasi lisan dan tulisan umum (general English) dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara tingkat post-intermediate;	√	√	√
P2	Menguasai konsep teoritis kebahasaan dan teknik berkomunikasi lisan dan tulisan Bahasa Inggris untuk tujuan tertentu (English for specific purposes); dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara tingkat intermediate;	√	√	√
P3	Menguasai dasar - dasar budaya berbahasa Inggris;	√	√	√
P4	Menguasai konsep teoritis tentang kesastraan dan literasi;	√	√	√
P5	Menguasai ilmu pendidikan dan metodologi belajar dan pembelajaran, yang meliputi perencanaan, implementasi, dan evaluasi pembelajaran;	√	√	√
P6	Menguasai prinsip prinsip dasar penelitian;	√	√	√
P7	Menguasai konsep perkembangan karakter peserta didik;	√	√	√
P8	Menguasai prinsip psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan;	√	√	√
P9	Menguasai Pengetahuan tentang Islam dan Kemuhammadiyah	√	√	√

BAB 4

PENENTUAN BAHAN KAJIAN BERDASARKAN CPL

4.1 BAHAN KAJIAN BERDASARKAN CPL PRODI

Lingkup Bahan Kajian ini didasarkan pada empat aspek capaian pembelajaran, meliputi aspek Sikap dan Tata Nilai, Aspek Penguasaan Pengetahuan, Aspek Ketrampilan Khusus, dan Aspek Ketrampilan Umum. Rumusan tentang bahan kajian ini dikaitkan dengan cabang/bidang ilmu yang dikembangkan di program studi sebagai dasar penentuan bahan kajian digambarkan dalam bentuk diagram/skema struktur *Body of Knowledge* [BoK] sebagaimana disajikan pada tabel 5 berikut ini.

Tabel 5 Bahan Kajian Berdasarkan CPL Prodi

Aspek	Kode	Capaian Pembelajaran PS PBI	Bahan Kajian		Taksonomi (1-6)*
Sikap	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	A1	Ketuhanan/ ketakwaan	C3
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	A1	Ketuhanan/ ketakwaan	C3
			A2	Wawasan Kebangsaan	C3
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;	A1	Ketuhanan/ ketakwaan	C3
			A2	Wawasan Kebangsaan	C3
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada bangsa dan negara;	A1	Ketuhanan/ ketakwaan	C3
			A2	Wawasan Kebangsaan	C3
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	A1	Ketuhanan/ ketakwaan	C3
			A2	Wawasan Kebangsaan	
			E2	Pemahaman Sosial Budaya	
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	A1	Ketuhanan/ ketakwaan	C3
			D3	Pemahaman Sosial Budaya	C3
	S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan	A2	Wawasan Kebangsaan	C3

		bernegara;			
	S8	Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik;	A3	Pendidikan karakter	C3
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	A4	Kewirausahaan	C3
	S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan;	A4	Kewirausahaan	C3
	S11	Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan local dan akhlak mulia;	A1	Ketuhanan/ ketakwaan	C3
			A3	Pendidikan karakter	C3
	S12	Memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan peserta didik dan masyarakat pada umumnya.	A3	Pendidikan karakter	C3
	S13	Menginternalisasi nilai-nilai keislaman dan Kemuhammadiyah dalam kehidupan bermasyarakat (Sebagai bagian dari Pendidikan Karakter);	A1	Ketuhanan/ ketakwaan	C3
			A3	Pendidikan karakter	C3
	S14	Mampu dan memahami pengetahuan yang cukup tentang seluk beluk korupsi dan pemberantasannya serta tertanam nilai-nilai anti korupsi.	A1	Ketuhanan/ ketakwaan	C3
			A2	Wawasan Kebangsaan	C3
	S15	Mampu memahami Bahaya NAPZA;	A1	Ketuhanan/ ketakwaan	C2
			A2	Wawasan Kebangsaan	C2
	S16	Mampu memahami tentang wawasan SDGs.	A1	Ketuhanan/ ketakwaan	C2
			A2	Wawasan Kebangsaan	C2
Penguasaan Pengetahuan	PP1	Menguasai konsep linguistik (pengetahuan tentang kebahasaan) dan teknik berkomunikasi lisan dan tulisan umum (general English) dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara tingkat post-intermediate;	D21	General Linguistics	C5
			D22	Applied Linguistics	C5
	PP2	Menguasai konsep teoritis kebahasaan dan teknik berkomunikasi lisan dan tulisan Bahasa Inggris untuk tujuan	D12	Metode Pembelajaran	C3
			D21	General Linguistics	C5

		tertentu (English for specific purposes); dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara tingkat intermediate;	D22	Applied Linguistics	C5	
	PP3	Menguasai dasar – dasar budaya berbahasa Inggris;	E2	Pemahaman Sosial Budaya	C3	
	PP4	Menguasai konsep teoritis tentang kesastraan dan literasi;	D31	Literary Theory	C3	
			D32	Literary Appreciation	C3	
	PP5	Menguasai ilmu pendidikan dan metodologi belajar dan pembelajaran, yang meliputi perencanaan, implementasi, dan evaluasi pembelajaran;	D11	Kurikulum	C3	
			D12	Metode Pembelajaran	C3	
			D13	Evaluasi Pembelajaran	C5	
	PP6	Menguasai prinsip prinsip dasar penelitian;	E1	Prinsip Penelitian	C3	
	PP7	Menguasai konsep perkembangan karakter peserta didik;	A3	Pendidikan karakter	C3	
			D11	Kurikulum	C3	
	PP8	Menguasai prinsip psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan;	A3	Pendidikan karakter	C3	
			D11	Kurikulum	C3	
	PP9	Menguasai Pengetahuan tentang Islam dan Kemuhammadiyah.	A1	Ketuhanan/ ketakwaan	C3	
KETRAMPILAN KERJA UMUM	KKU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	D12	Metode Pembelajaran	C4	
			D22	Applied Linguistics	C4	
			E1	Prinsip Penelitian	C4	
		KKU 2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	A4	Kewirausahaan	C6
	KKU 3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;	D12	Metode Pembelajaran	C5	
			D32	Literary Appreciation	C5	
		KKU 4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di	B4	Writing	C6

		atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	E1	Prinsip Penelitian	C6
	KKU 5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	D13	Evaluasi pembelajaran	C5
			E1	Prinsip Penelitian	C5
	KKU 6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	A4	Kewirausahaan	C6
	KKU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	D13	Evaluasi Pembelajaran	C5
			A3	Pendidikan karakter	C4
	KKU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;	D11	Kurikulum	C3
			D12	Metode Pembelajaran	C4
			D13	Evaluasi pembelajaran	C5
	KKU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	A3	Pendidikan karakter	C6
			D12	Metode Pembelajaran	C4
	KKU10	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta mampu berperan sebagai warga dunia yang berwawasan global;	A2	Wawasan Nusantara & Kebangsaan	C4
			A4	Kewirausahaan	C4
KETRAMPILAN KERJA KHUSUS	KK1	Mampu berkomunikasi dan menyampaikan ide dalam bahasa Inggris lisan dan tulis (<i>speaking</i> dan <i>writing</i>) dengan menggunakan kosakata dan tata bahasa yang sesuai dalam konteks keseharian/ umum, akademik, dan pekerjaan setara tingkat B2 (Standar <i>Common European Framework of Reference for Languages</i>)	B1	Listening	C4
			B2	Reading	C4
			B3	Speaking	C4
			B4	Writing	C4
			C1	Vocabulary	C4
			C2	Pronunciation	C4
			C3	Grammar	C4
	KK2	Mampu menganalisis dan	B1	Listening	C5

	mengevaluasi secara tepat dan kritis beragam informasi dalam teks bahasa Inggris lisan dan tulis (<i>listening</i> dan <i>reading comprehension</i>) dalam konteks keseharian/ umum, akademik, dan pekerjaan setara tingkat B2 (Standar <i>Common European Framework of Reference for Languages</i>);	B2	Reading	C5
		B3	Speaking	C5
		B4	Writing	C5
		C1	Vocabulary	C5
		C2	Pronunciation	C5
		C3	Grammar	C5
KK3	Mampu berbahasa Inggris lisan dan tulisan pada minimal satu bidang Bahasa Inggris untuk tujuan tertentu (English for specific purposes)	B1	Listening	C4
		B2	Reading	C4
		B3	Speaking	C4
		B4	Writing	C4
		C1	Vocabulary	C4
		C2	Pronunciation	C4
KK4	Mampu mengadaptasi/ budaya pemakai bahasa Inggris yang positif ke dalam kehidupan sehari-hari;	E2	Pemahaman Sosial Budaya	C4
KK5	Mampu melaksanakan pembelajaran bahasa Inggris dengan memanfaatkan berbagai media pembelajaran dan TIK untuk menghasilkan pembelajaran yang efektif, kreatif, inovatif dan berpusat pada siswa yang meliputi analisis, adaptasi dan penggunaan sumber belajar dan media pembelajaran elektronik	B1	Listening	C4
		B2	Reading	C4
		B3	Speaking	C4
		B4	Writing	C4
		C1	Vocabulary	C4
		C2	Pronunciation	C4
		C3	Grammar	C4
		D11	Kurikulum	C3
		D12	Metode pembelajaran	C4
		D13	Evaluasi pembelajaran	C4
KK6	Mampu merencanakan, mengelola dan menerapkan strategi dan kegiatan pembelajaran sesuai dengan kaidah pedagogis untuk memfasilitasi pengembangan karakter dan potensi diri siswa sebagai pembelajar mandiri (self-regulated learner)	D11	Kurikulum	C3
		D12	Metode pembelajaran	C4
KK7	Mampu melaksanakan kegiatan penilaian proses dan hasil belajar Bahasa Inggris yang sah, andal, objektif, dan praktis, mengevaluasi pembelajaran untuk dapat dilakukan perbaikan dalam proses pembelajaran selanjutnya	D13	Evaluasi pembelajaran	C5

	KK8	Mampu menerapkan metode dan proses belajar dan pembelajaran Bahasa Inggris untuk tujuan tertentu (English for specific purposes);	D12	Metode pembelajaran	C4
	KK9	Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, lembaga Pendidikan, dan usaha bidang Bahasa yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif;	D11	Kurikulum	C3
			D12	Metode pembelajaran	C4
			D13	Evaluasi pembelajaran	C5
	KK10	Mampu mengidentifikasi dan menganalisis masalah mutu, relevansi, atau akses pembelajaran Bahasa Inggris serta menyajikan beberapa alternatif solusi sebagai bahan pengambilan keputusan	D13	Evaluasi pembelajaran	C5
	KK11	Mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam lingkup pembelajaran;	A3	Pendidikan karakter	C5
			D12	Metode pembelajaran	C4

* Keterangan:

Mengingat (C1)	Memahami (C2)	Menerapkan (C3)	Menganalisis (C4)	Menilai (C5)	Menciptakan (C6)
Memilih	Menggolongkan	Menerapkan	Menganalisis	Menghargai	Memilih
Menguraikan	Mempertahankan	Menentukan	Mengategorikan	Mempertimbangkan	Menentukan
Mendefinisikan	Mendemonstrasikan	Mendramatisasikan	Mengelompokkan	Mengkritik	Menggabungkan
Menunjukkan	Membedakan	Menjelaskan	Membandingkan	Mempertahankan	Mengombinasikan
Memberi tabel	Menerangkan	Menggeneralisasikan	Membedakan	Membandingkan	Mengarang
Mendaftar	Mengekspresikan	Memperkirakan	Mengunggulkan		Mengonstruksi
Menempatkan	Mengemukakan	Mengelola	Mendiversifikasikan		Membangun
Memadankan	Memperluas	Mengatur	Mengidentifikasi		Menciptakan
Mengingat	Memberi contoh	Menyiapkan	Menyimpulkan		Mendesain
Memamakan	Menggambarkan	Menghasilkan	Membagi		Merancang
Menghilangkan	Menunjukkan	Memproduksi	Merinci		Mengembangkan
Mengutip	Mengaitkan	Memilih	Memilih		Melakukan
Mengenali	Menafsirkan	Menunjukkan	Menentukan		Merumuskan
Menentukan	Menaksir	Membuat sketsa	Menunjukkan		Membuat hipotesis
Menyatakan	Mempertimbangkan	Menyelesaikan	Melaksanakan		Menemukan
	Memadankan	Menggunakan	Menyurvei		Membuat
	Membuat ungkapan				Mempercantik
	Mewakili				Mengawali
	Menyatakan kembali				Mengelola
	Menulis kembali				Merencanakan
	Menentukan				Memproduksi
	Merangkum				Memainkan peran
	Mengatakan				Menceritakan.
	Menerjemahkan				
	Menjabarkan				

4.2 DESKRIPSI BAHAN KAJIAN

Deskripsi bahan kajian berisi ruang lingkup bahan kajian sesuai bidang keilmuan.

Tabel 6. Bahan Kajian (BK)

KODE	BAHAN KAJIAN	Deskripsi
PENGETAHUAN DASAR		
A1	Ketuhanan/ ketakwaan	Bahan kajian ini mengkaji tentang pengakuan dan keyakinan akan adanya, kemaha besaran, dan kekuasaan Tuhan yang meliputi mata kuliah AIK I / Islamic Studies: Tauhid, AIK II / Islamic Religious and Social Practices, AIK III / Kemuhammadiyah, dan AIK IV / Islam and Science and Technology (2020- https://ntt.kemenag.go.id)
A2	Wawasan Nusantara & Kebangsaan	Pemahaman tentang cara pandang bangsa Indonesia tentang diri serta juga lingkungannya, mengutamakan kesatuan serta persatuan wilayah di dalam penyelenggaraan kehidupan bermasyarakat dan berbangsa serta juga bernegara yang meliputi mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan, Pendidikan Pancasila, dan Pendidikan Bahasa Indonesia (Prof. Muladi, Gubernur Lemhannas) dalam Pak Guru (2021) - pendidikan.co.id/pengertian-wawasan-kebangsaan/)
A3	Pendidikan karakter	Pemahaman tentang pemberian tuntunan kepada peserta didik untuk menjadi manusia seutuhnya, yang berkarakter dalam dimensi hati, pikir, raga, serta rasa dan karsa (Ardi, 2013 dalam digilib.uinsby.ac.id/1529/5/Bab_2.pdf) yang meliputi mata kuliah AIK II / Islamic Religious and Social Practices, Pendidikan Pancasila, dan Perkembangan Peserta Didik
A4	Kewirausahaan	Pemahaman untuk mengembangkan ide kreatif dan inovatif, mandiri, percaya diri, dan berjiwa wirausaha, (membangun mental menjadi pengusaha), membangun jejaring, melatih keterampilan komunikasi, dan menyusun rencana bisnis yang berorientasi pada keuntungan (Susilaningsih, 2015) yang akan dinaungi dalam mata kuliah Kewirausahaan dan Business English (Edi Suyatno dalam https://www.ugm.ac.id/id/berita/3324-penting-pembelajaran-kewirausahaan-di-perguruan-tinggi) sebagaimana tujuan pendidikan dalam Peraturan Pemerintah No.17 tahun 2010
KETRAMPILAN		

B1	Listening	Kajian menyimak ini melatih kemampuan untuk membedakan suara, ritme, intonasi, tekanan, dan makna bahasa target (L2, L3, dst) yang akan dikembangkan dalam matakuliah Bahasa Inggris Dasar, Intensive Course, Listening for Daily Conversation, Interpretative Listening , dan Scientific and Critical Listening (Renukadevi, 2014).
B2	Reading	Bahan kajian membaca ini untuk meningkatkan kemampuan bahasa target sebagaimana penelitian Nation (1997) menunjukkan bahwa siswa yang tidak mendapatkan banyak paparan bacaan bahasa target, tidak akan mengalami kemajuan dalam berbahasa Inggris. Kemampuan membaca dalam kajian ini diperoleh dari mata kuliah seperti Bahasa Inggris Dasar, Intensive Course, Literal Reading, Interpretative Reading, Scientific and Critical Reading , dan Reading for Research Publication . Melalui mata kuliah tersebut siswa diharapkan memperoleh berbagai jenis kemahiran membaca seperti : scanning, skimming, intepretasi makna, membuat paraphrase, menyimpulkan bacaan, dan memahami teks.
B3	Speaking	Kajian dasar untuk kemahiran berbicara ini dilatih dalam mata kuliah melatih kefasihan (<i>fluency</i>) dan ketepatan (<i>accuracy</i>), secara komunikatif. Bahasa Inggris Dasar, Intensive Course, Speaking for Daily Conversation, Speaking for Discussion, Speaking for Debate , dan Public Speaking (Marzuki, 2017).
B4	Writing	Bahan kajian ini melatih terampil menulis agar terbiasa untuk mengkomunikasikan pikiran, perasaan, dan pendapat mereka melalui mengolah gagasan menjadi sesuatu yang bermakna dan logis untuk dibaca yang diberikan pada mata kuliah seperti Bahasa Inggris Dasar, Intensive Course, Pre-Writing, Academic Writing (Paragraph), Academic Writing (Essay) , dan Writing Research Report . (Ariyanti, 2016).
KOMPONEN BAHASA		
C1	Vocabulary	Pemahaman ini mengajarkan mahasiswa tentang kosa kata, jenis dan makna, dan penggunaannya dalam konteks tertentu. Bagi pembelajar bahasa target (bahasa Inggris), pengetahuan tentang kosa kata dipandang penting karena keterbatasan kosa kata dapat menghambat komunikasi (Al-Qahtani, 2015).
C2	Pronunciation	Bahan kajian ini membahas 3 hal penting di

	& Phonology	antaranya (1) konteks pemelajar, (2) kebutuhan mereka, dan (3) kejelasan penuturan. Kebutuhan akan pengajaran <i>pronunciation</i> ini menjadi perlu, khususnya pada pembelajar asing, dimana mereka membutuhkan keterampilan berkomunikasi dengan penutur asli (<i>native speaker</i>) yang kan diajarkan pada mata kuliah Pronunciation, Phonetic & Phonology (Derwing, 2008).
C3	Grammar	Pemahaman ini mengkaji tentang tata bahasa, menelaah kesalahan dan memperbaiki keterampilan produktif berbahasa dalam kemahiran berbicara dan menulis dalam mata kuliah Basic grammar, Intermediate grammar, Advance grammar (Debata, 2013).
KEILMUAN		
D1. Teaching		
D11	Kurikulum	Muatan kajian ini mengenai wawasan pendidikan, dan segala pengalaman yang dihayati peserta didik dan pendidik yang diajarkan dalam mata kuliah Pengantar Pendidikan, Learners' Characteristics Development, Learning Theory, dan ELT Curriculum Development. (Hikmah, 2019)
D12	Metode Pembelajaran	Studi ini mengenai pengetahuan dan keterampilan dalam persiapan dan keberlangsungan pembelajaran yang kemudian disesuaikan dengan karakteristik peserta didik melalui mata kuliah Strategi Pembelajaran, Perencanaan Pembelajaran, Material Development, ICT in ELT, Internship in ELT, Microteaching, TEFL, English for Young Learners, dan English for Specific Purposes (Syahid, 2018).
D13	Evaluasi Pembelajaran	Pembahasan ini terkait mengelompokkan level pengetahuan dan kedudukan peserta didik serta penyesuaian pembelajaran terhadap kebutuhan mereka, serta membantu mereka mencapai kompetensi yang akan dicapai dengan mempelajari mata kuliah Language Learning Assessment (Aulia, 2020).
D2. Linguistics		

D21	General Linguistics	Kajian ini terkait sistem tanda, bunyi, dan konsep yang disepakati tentang bahasa dalam tingkat mikro, dan dan entitas psikologi yang melibatkan pemaknaan baik secara literal ataupun kontekstual melalui mata kuliah Introduction to Linguistics, Pronunciation, Phonology, Morphology & Syntax, Semantics & Pragmatics, dan English Phonetics (De Saussure, 2004).
D22	Applied Linguistics	Telaah ini terkait pada aplikasi dan rasionalisasi dari mempelajari bahasa dalam segala aspek kehidupan sehari-hari seperti dalam aspek sosial dan kelimuan yang lain yang akan diulas dalam mata kuliah English Phonetics, Discourse Analysis, Sociolinguistics, Psycholinguistics, Translation. (Cook, 2003).
D3. Literature		
D31	Literary Theory	Ulasan ini membahas tentang jenis-jenis dan fungsi karya sastra yang mengalami pergeseran sejak akhir tahun enam puluhan menjadi dokumen budaya yang akan dipelajari lebih mendalam dalam mata kuliah Introduction to Literature. (Campbell, 1997),
D32	Literary Appreciation	Bidang kajian ini mendiskusikan cara memberikan apresiasi terhadap karya sastra sehingga karya sastra itu tidak pernah mati dan peserta didik dapat belajar memahami dan menghargai dunia serta mengenal diri sendiri dengan melalui mata kuliah Prose Appreciation, Drama Appreciation, dan Poetry Appreciation. (Magulod, 2018).
IPTEK PENDUKUNG		
E1	Prinsip Penelitian	Pengkajian ini terkait dengan metodologi, statistik, dan penerapannya dalam penelitian yang akan dipelajari dalam mata kuliah Research Methodology, Statistics for Applied Linguistics, Research Proposal Writing (Seminar), dan Skripsi (Suwartono, 2014).
E2	Pemahaman Sosial Budaya	Tinjauan ini mengkaji bahasa dalam penggunaannya dengan memperhatikan hubungan subordinatif maupun koordinatif antara bahasa dan budaya masyarakat. serta sebagai sarana interaksi dalam mata kuliah CCU, Bahasa Arab, Bahasa Inggris Dasar, dan Sociolinguistics (Mujib, 2009).

BAB 5

PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS

5.1 PEMBENTUKAN MATA KULIAH

Mata kuliah dibentuk berdasarkan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan bahan kajian yang sesuai dengan CPL. Pembentukannya dapat menggunakan pola matrik tabel 7 sebagai berikut.

Tabel 7 Matrik CPL dan Mata kuliah

No	MK	CPL – S																CPL – P									CPL – KK											CPL – KU									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
SEMESTER 1																																															
1	Pendidikan Pancasila (PPn)	√	√				√			√	√		√		√	√																															
2	Pendidikan Kewarganegaraan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√		√	√	√																														
3	AIK I/Kemanusiaan dan Keimanan	√	√				√			√	√		√	√	√	√												√																			
4	Bahasa Inggris Dasar (BID)	√	√				√			√		√																																			
5	Pengantar Pendidikan	√	√				√			√		√																																			
6	Perkembangan Peserta Didik	√					√			√		√																																			
7	Learning Theory	√					√			√		√																																			
8	Intensive Course	√	√				√			√																																					

No	MK	CPL - S																CPL - P									CPL - KK											CPL - KU													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9					
SEMESTER 2																																																			
1	Pendidikan Bahasa Indonesia	√	√				√			√																																									
2	AIK 2 (Ibadah, Akhlak, & Muamalah)	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√										√																									
3	Arabic	√	√				√			√																	√	√																							
4	ELT Curriculum Development	√					√			√		√																		√			√																		
5	Listening for Daily Conversation	√					√			√										√										√																					
6	Literal Reading	√					√			√										√	√									√																					
7	Speaking for Daily Conversation	√	√				√			√										√	√								√																						
8	Pre- Writing	√					√			√										√									√													√									
9	Basic Grammar	√					√			√										√									√																						
SEMESTER 3																																																			
1	AIK 3 (Kemuhmadiyah)	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√														√																							
2	Interpretative Listening	√					√			√										√										√																					
3	Interpretative Reading	√					√			√										√	√									√																					
4	Speaking for Discussion	√	√				√			√										√	√								√																						
5	Academic Writing (Paragraph)	√					√			√										√									√																						
6	Intermediate Grammar	√					√			√										√																															
7	Pronunciation	√					√			√																			√																						
8	Introduction to	√					√			√										√																															

No	MK	CPL – S																CPL – P									CPL – KK											CPL – KU											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
	Linguistics																																																
9	Introduction to Literature	√	√				√			√							√																																
10	EFL Teacher Development	√					√			√		√																																					
11	English for Young Learners*	√											√															√													√								
12	Psycholinguistics*	√					√			√							√	√																															
SEMESTER 4																																																	
1	AIK 4 (Islam & IPTEK)	√		√	√		√	√	√	√	√		√	√																																			
2	Instructional Strategy	√					√			√		√												√	√							√		√														√	
3	Instructional Design	√					√			√		√												√	√							√		√													√		
4	Scientific and Critical listening	√					√			√									√									√											√										
5	Scientific and Critical Reading	√					√			√								√	√									√											√										
6	Speaking for Debate	√	√				√		√	√	√							√		√								√											√										
7	Academic Writing (Essay)	√					√			√										√								√											√	√		√					√		
8	Advanced Grammar	√					√			√										√								√																					
9	English Phonetics & Phonology	√					√			√							√																																
10	Prose Appreciation	√					√			√							√																																
11	English for Specific Purposes*	√					√			√								√										√									√												
SEMESTER 5																																																	
1	Pengembangan Bahan Ajar	√					√			√		√																																			√		

No	MK	CPL – S																CPL – P									CPL – KK											CPL – KU																											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9																			
2	Penilaian Pembelajaran	√					√			√		√													√																												√	√											
3	ICT in ELT	√					√			√		√																																								√													
4	Micro Teaching	√					√			√								√										√																																					
5	Reading for Research Publication	√					√			√									√	√											√																																		
6	Public Speaking	√	√	√	√	√	√	√	√	√									√									√																																					
7	Writing Research Report	√					√			√																				√																						√													
8	English Morphology and Syntax	√					√			√								√																																															
9	Drama Appreciation	√	√				√			√								√																																		√													
10	Business English*	√					√			√									√														√																					√											
SEMESTER 6																																																																	
1	Kewirausahaan	√					√			√	√																																											√				√							
2	KKN-BBM		√				√			√		√																																												√									
3	Vocabulary						√			√		√																																																					
4	Semantics and Pragmatics	√					√			√									√																																					√									
5	Poetry Appreciation	√	√				√			√									√																																						√								
6	TEFL																																																																
7	SLA																																																																
8	Research Methodology	√					√			√																																																	√						
9	Statistics for Applied Linguistics						√			√																																																	√						
10	Classroom Action Research						√			√		√																																																		√		√	√

5.2 PETA/STRUKTUR KURIKULUM PRODI

Tabel 8 Peta Kurikulum Prodi

Level	Smt	SKS	Jml MK	KELOMPOK MATAKULIAH PRODI SARJANA/SARAJANATERAPAN				BKP-MBKM						
				MK Wajib		MK Pilihan		MKWU		Dalam PT	Luar PT	Non PT		
SS/ED	VIII	8	2	SKRIPSI (6 sks)		Translation and Interpretation (2 sks)								
	VII	16	7	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) (4 sks)		Cross-Cultural Understanding (2 sks)		Sociolinguistics* (2 sks)	Literary Criticism*(2 sks)			MAG ANΓ (δ20σ κσ)		
				Discourse Analysis (2 sks)	Research Proposal Writing (Seminar) (2 sks)		Creative Writing* (2 sks)							
	VI	22	10	Vocabulary (2 sks)		TEFL (2 sks)	Statistics for Applied Linguistics (2 sks)			KKN (4 sks)	Kewirausahaan (2 sks)	MK Προδτ (= /)	KKN T (≤20 sks)	
				Semantics (2 sks)		SLA (2 sks)	Classroom Action Research (2 sks)							
				Poetry Appreciation (2 sks)	Research Methodology (2 sks)									
IS/ES	V	24	10	Pengembangan Bahan Ajar (3 sks)		Micro Teaching (3 sks)	Writing Research Report (3 sks)		Business English* (2 sks)			MK Προδτ Βεδα (δ 20 σ κσ)		
				Penilaian Pembelajaran (3 sks)		Reading for Research Publication (2 sks)	English Morphology and Syntax (2 sks)							
				Teknologi Informasi dan Komunikasi Pend. (2 sks)		Public Speaking (2 sks)	Drama Appreciation (2 sks)							
	IV	24	11	Instructional Strategy (2 sks)		Speaking for Debate (2 sks)	English Phonetics and Phonology (2 sks)				AIK 4 (Islam & IPTEK) (2 sks)	√		
				Instructional Design (3 sks)		Prose Appreciation (2 sks)								
				Scientific and Critical Listening (2 sks)		Advanced Grammar (2 sks)	English for Specific Purposes (2 sks)							
				Scientific and Critical Reading (2 sks)		Academic Writing (Essay) (3 sks)								
	III	24	12	Interpretative Listening (2 sks)		Academic Writing (Paragraph) (2 sks)	Introduction to Linguistics (2 sks)		English for Young Learners* (2 sks)		AIK III (Kemuhammadiyah an) (2 sks)			
				Interpretative Reading (2 sks)		Pronunciation (2 sks)	Introduction to Literature (2 sks)			Psycholinguistics* (2 sks)				
Speaking for Discussion (2 sks)				Intermediate Grammar (2 sks)	EFL Teacher Development (2 sks)									
BS/MS	II	19	9	Kajian Kurikulum (2 sks)	Literal Reading (2 sks)	Pre- Writing (2 sks)				AIK II (Ibadah, Akhlak, & Mualamalah) (2 sks)	Pendidikan Bahasa Indonesia (3 sks)			

				Listening for Daily Conversation (2 sks)	Speaking for Daily Conversation (2 sks)	Basic Grammar (2 sks)			Bahasa Arab (2 sks)				
I	20	8		Pengantar Pendidikan (2 sks)	Perkembangan Peserta Didik (2 sks)	Teori belajar (2 sks)			Pendidikan Pancasila (PPn) (2 sks)	AIK I/ Kemanusiaan dan Keimanan (2 sks)			
				Intensive Course (6 sks)					Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	Bahasa Inggris Dasar (BID) (2 sks)			
Total	157										20	≤ 40 sks	

Keterangan:

SS/Ed = *Specific Science/Engineering Design (C5 dan C6)*

IS/ES = *Intermediate Science/Engineering Sciences (C3 dan C4)*

BS/MBS = *Basic Science /introductory/ Mathematics and Basic Sciences : C1 dan C2*

5.3 PENENTUAN BOBOT SKS

Tabel 9. Contoh Menghitung Besaran sks Mata Kuliah

MK	Kemampuan akhir tiap tahapan (Sub-CPMK)	Metode Pembelajaran	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Jam Belajar Mhs/smt		sks
				Teori	Praktik	
MK TIK	1. Mampu menjelaskan arsitektur computer dg logis & sistematis didukung dengan fakta	Tutorial & Diskusi & Simulation	Arsitektur Komputer	30		3
	2. Mampu merakit PC dan OS	Case bases - Workshop			24	
	3. Mampu menjelaskan jaringan komputer	tutorial & Diskusi & Simulation	Jaringan Komputer	30		
	4. Mampu merancang system jaringan sederhana	Project bases - ColaborativeWorkshop			24	
	5. Mampu menjelaskan system komunikasi data dlm jaringan computer	tutorial & Diskusi	Komunikasi Data dalam Jaringan Komputer	25		
	Total 1 sks = 170 menit x 16 minggu = 2.720 menit @ 45 jam			85 = 1,877 ~ 2 sks	48 = 1,060 ~ 1 sks	

BAB 6

STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH

6.1 STRUKTUR KURIKULUM

Tabel 10 Struktur Kurikulum dan Sebaran Mata Kuliah Program Studi

NO	Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	SKS	Jam Kumulatif	SKS Perkuliahan			Semester								Persyaratan
					T	P	L	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
A. MATA KULIAH WAJIB UMUM (WU)																
1	Pendidikan Pancasila/Pancasila Education	20WU2502G01	2	90.7	2	-	-	2								
2	Pendidikan Kewarganegaraan/Civic Education	20WU2502G02	2	90.7	2	-	-	2								
3	Pendidikan Bahasa Indonesia/Indonesian Language Education	20WU2502G03	3	136.0	2	1	-		3							
4	AIK I/ Islamic Studies: Tauhid	20WU2502G04	2	90.7	2	-	-	2								
5	AIK II / Islamic Religious and Social Practices	20WU2502G05	2	90.7	2	-	-		2							AIK I/ Islamic Studies: Tauhid
6	AIK III / Kemuhammadiyahhan	20WU2502G06	2	90.7	2	-	-			2						AIK II / Islamic Religious and Social Practices
7	AIK IV / Islam and Science and Technology	20WU2502G07	2	90.7	2	-	-				2					AIK III / Kemuhammadiyahhan
8	Bahasa Arab/Arabic	20WU2502G08	2	90.7	1	1	-		2							
9	Bahasa Inggris Dasar/Extensive English Reading & Listening	20WU2502G09	2	90.7	1	1	-	2								
10	Kewirausahaan Dasar/Basic Entrepreneurship	20WU2502G10	2	90.7	1	-	1						2			
11	KKN/Community Service	20WU2502G11	4	181.3	1	-	3							4		
Jumlah SKS			25													
B. MATA KULIAH WAJIB FAKULTAS (WF)																
1	Pengantar Pendidikan/Introduction to Education	20WF2502G01	2	90.7	2	-	-	2								

2	Perkembangan Peserta Didik/Learners' Characteristics Development	20WF2502G02	2	90.7	1	-	1	2								
3	Teori belajar/Learning Theory	20WF2502G03	2	90.7	2	-	-	2								
4	ELT Curriculum Development	20WF2502G04	2	90.7	2	-	-		2							
5	Instructional Strategy	20WF2502G05	2	90.7	2	-	-			2						
6	Instructional Design	20WF2502G06	3	136.0	1	1	1			3						
7	Material Development	20WF2502G07	3	136.0	1	2	-				3					
8	Language Learning Assessment	20WF2502G08	3	136.0	1	1	1				3					
9	ICT in ELT	20WF2502G09	2	90.7	1	1	-				2					
10	Microteaching	20WF2502G10	3	136.0	1	2	-				3					
11	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)/Internship in ELT	20WF2502G11	4	181.3	1	-	3						4			
12	Thesis	20WF2502G12	6	272.0	1	2	3								6	
Jumlah SKS			34													
D. ATA KULIAH WAJIB PRODI (WP)																
1	Intensive Course	20WP2502G01	6	272.0	3	3	-	6								
2	Listening for Daily Conversation	20WP2502G02	2	90.7	1	1	-		2							
3	Interpretative Listening	20WP2502G03	2	90.7	-	2	-			2						Listening for Daily Conversation
4	Scientific and Critical Listening	20WP2502G04	2	90.7	-	2	-			2						Interpretative Listening
5	Literal Reading	20WP2502G05	2	90.7	-	2	-		2							
6	Interpretative Reading	20WP2502G06	2	90.7	-	2	-			2						Literal Reading
7	Scientific and Critical Reading	20WP2502G07	2	90.7	-	2	-			2						Interpretative Reading
8	Reading for Research Publication	20WP2502G08	2	90.7	-	2	-				2					Scientific and Critical Reading
9	Speaking for Daily Conversation	20WP2502G09	2	90.7	-	2	-		2							
10	Speaking for Discussion	20WP2502G10	2	90.7	-	2	-			2						Speaking for Daily Conversation
11	Speaking for Debate	20WP2502G11	2	90.7	-	2	-				2					Speaking for Discussion
12	Public Speaking	20WP2502G12	2	90.7	-	2	-				2					Speaking for Debate

13	Pre-Writing	20WP2502G13	2	90.7	1	1	-		2							
14	Academic Writing (Paragraph)	20WP2502G14	2	90.7	1	1	-			2						Pre-Writing
15	Academic Writing (Essay)	20WP2502G15	3	136.0	1	2	-				3					Academic Writing (Paragraph)
16	Writing Research Report	20WP2502G16	3	136.0	1	2	-					3				Academic Writing (Essay)
17	Vocabulary	20WP2502G17	2	90.7	1	1	-						2			
18	Pronunciation	20WP2502G18	2	90.7	1	1	-			2						
19	Basic Grammar	20WP2502G19	2	90.7	1	1	-		2							
20	Intermediate Grammar	20WP2502G20	2	90.7	1	1	-			2						Basic Grammar
21	Advanced Grammar	20WP2502G21	2	90.7	1	1	-				2					Intermediate Grammar
22	Introduction to Linguistics	20WP2502G22	2	90.7	1	1	-			2						
23	English Phonetics and Phonology	20WP2502G23	2	90.7	1	1	-				2					Introduction to Linguistics
24	English Morphology and Syntax	20WP2502G24	2	90.7	1	1	-					2				Introduction to Linguistics
25	Semantics and Pragmatics	20WP2502G25	2	90.7	1	1	-						2			English Morphology and Syntax
26	Discourse Analysis	20WP2502G26	2	90.7	1	1	-							2		Semantics and Pragmatics
27	Introduction to Literature	20WP2502G27	2	90.7	2	-	-			2						
28	Prose Appreciation	20WP2502G28	2	90.7	1	1	-				2					Introduction to Literature
29	Drama Appreciation	20WP2502G29	2	90.7	1	1	-					2				Introduction to Literature
30	Poetry Appreciation	20WP2502G30	2	90.7	1	1	-						2			Introduction to Literature
31	Cross-Cultural Understanding	20WP2502G31	2	90.7	2	-	-							2		
32	Translation and Interpretation	20WP2502G32	2	90.7	1	1	-								2	
33	EFL Teacher Development	20WP2502G33	2	90.7	2	-	-			2						
34	English for Specific Purposes	20WP2502G34	2	90.7	2	-	-				2					
35	TEFL	20WP2502G35	2	90.7	2	-	-						2			
36	SLA	20WP2502G36	2	90.7	2	-	-						2			
37	Research Methodology in ELT	20WP2502G37	2	90.7	1	1	-						2			
38	Statistics for Applied Linguistics	20WP2502G38	2	90.7	1	1	-						2			

39	Classroom Action Research	20WP2502G39	2	90.7	1	1	-							2		
40	Research Proposal Writing (Seminar)	20WP2502G40	2	90.7	1	1	-							2		Research Methodology in ELT & Statistics for Applied Linguistics
Jumlah SKS			86													
E. ELECTIVE COURSES (PP)																
1	English for Young Learners*	20PP2502G01	2	90.7	1	1				2						2 MK Pilihan Wajib diambil
2	Business English*	20PP2502G02	2	90.7	2	-					2					
3	Psycholinguistics*	20PP2502G03	2	90.7	2	-				2						
4	Sociolinguistics*	20PP2502G04	2	90.7	2	-								2		
5	Literary Criticism*	20PP2502G05	2	90.7	1	1								2		
6	Creative Writing*	20PP2502G06	2	90.7	1	1								2		
Jumlah SKS			12													
Jumlah SKS tiap Semester								20	19	24	24	24	22	16	8	
Jumlah Total SKS			157					157								

* jam kumulatif = sks x 170 menit x 16 pertemuan/60 menit

- * Mata kuliah pilihan secara kuantitatif tidak ada tagihan, arahnya fleksibilitas yang menunjang ketercapaian CPL/unggulan prodi (tagihan kualitatif).
Contoh: Jika prodi mewajibkan mahasiswa mengambil 6 sks matakuliah pilihan, maka prodi harus disediakan 18 sks matakuliah pilihan.

6.2 MATRIK KURIKULUM

Tabel 11. Matrik Struktur Matakuliah dalam Kurikulum Program Studi

Smt	SKS	Jml MK	KELOMPOK MATA KULIAH PROGRAM SARJANA / D4											
			MK Wajib			MK Pilihan			MKWU			BKP-MBKM		
			Kode	Nama	SKS	Kode	Nama	SKS	Kode	Nama	SKS	Dalam PT	Luar PT	Non PT
VIII	8	2	20WF2502G12	SKRIPSI	6									
			20WP2502G32	Translation and Interpretation	2									
VII	16	7	20WF2502G11	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	4	20PP2502G04	Sociolinguistics*	2						
			20WP2502G26	Discourse Analysis	2	20PP2502G05	Literary Criticism*	2				√	√	
			20WP2502G31	Cross-Cultural Understanding	2	20PP2502G06	Creative Writing*	2						
			20WP2502G38	Research Proposal Writing (Seminar)	2									
VI	22	10	20WP2502G17	Vocabulary	2				20WU2502G10	Kewirausahaan	2			
			20WP2502G25	Semantics	2				20WU2502G11	KKN	4			
			20WP2502G30	Poetry Appreciation	2									
			20WP2502G35	TEFL	2									
			20WP2502G36	SLA	2								√	√
			20WP2502G37	Research Methodology	2									
			20WP2502G38	Statistics for Applied Linguistics	2									
			20WP2502G39	Classroom Action Research	2									
V	24	10	20WF2502G07	Pengembangan Bahan Ajar	3	20PP2502G02	Business English*	2						
			20WF2502G08	Penilaian Pembelajaran	3									
			20WF2502G09	Teknologi Informasi dan Komunikasi Pend.	2									
			20WF2502G10	Micro Teaching	3									
			20WP2502G08	Reading for Research Publication	2								√	
			20WP2502G12	Public Speaking	2									
			20WP2502G16	Writing Research Report	3									
			20WP2502G24	English Morphology and Syntax	2									
20WP2502G29	Drama Appreciation	2												
IV	24	11	20WF2502G05	Instructional Strategy	2				20WU2502G07	AIK 4 (Islam & IPTEK)	2			
			20WF2502G06	Instructional Design	3								√	
			20WP2502G04	Scientific and Critical Listening	2									

			20WP2502G07	Scientific and Critical Reading	2									
			20WP2502G11	Speaking for Debate	2									
			20WP2502G15	Academic Writing (Essay)	3									
			20WP2502G21	Advanced Grammar	2									
			20WP2502G23	English Phonetics and Phonology	2									
			20WP2502G28	Prose Appreciation	2									
			20WP2502G34	English for Specific Purposes	2									
III	24	12	20WP2502G03	Interpretative Listening	2	20PP2502G01	English for Young Learners*	2	20WU2502G06	AIK III (Kemuhammadiyah)	2			
			20WP2502G06	Interpretative Reading	2	20PP2502G03	Psycholinguistics*	2						
			20WP2502G10	Speaking for Discussion	2									
			20WP2502G14	Academic Writing (Paragraph)	2									
			20WP2502G18	Pronunciation	2									
			20WP2502G20	Intermediate Grammar	2									
			20WP2502G22	Introduction to Linguistics	2									
			20WP2502G27	Introduction to Literature	2									
			20WP2502G33	EFL Teacher Development	2									
II	19	9	20WF2502G04	Kajian Kurikulum	2				20WU2502G03	Pendidikan Bahasa Indonesia	3			
			20WP2502G02	Listening for Daily Conversation	2				20WU2502G05	AIK II (Ibadah, Akhlak, & Muamalah)	2			
			20WP2502G05	Literal Reading	2				20WU2502G08	Bahasa Arab	2			
			20WP2502G09	Speaking for Daily Conversation	2									
			20WP2502G13	Pre- Writing	2									
			20WP2502G19	Basic Grammar	2									
I	20	8	20WF2502G01	Pengantar Pendidikan	2				20WU2502G01	Pendidikan Pancasila (PPn)	2			
			20WF2502G02	Perkembangan Peserta Didik	2				20WU2502G02	Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	2			
			20WF2502G03	Teori belajar	2				20WU2502G04	AIK I/ Kemanusiaan dan Keimanan	2			
			20WP2502G01	Intensive Course	6				20WU2502G09	Bahasa Inggris Dasar (BID)	2			
Total	157											20		≤ 40 sks

Catatan:

Mata Kuliah Wajib Nasional (MKWN) :

- a. Agama
- b. Pancasila
- c. Kewarganegaraan
- d. Bahasa Indonesia

BAB 7

DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER

7.1 SEMESTER I

Tabel 12. Daftar Mata kuliah Semester-I

SEMESTER I						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	P	L	Jumlah
1	20WU2502G01	Pendidikan Pancasila/Pancasila Education	2			2
2	20WU2502G02	Pendidikan Kewarganegaraan/Civic Education	2			2
3	20WU2502G04	AIK I/ Kemanusiaan dan Keimanan	2			2
4	20WU2502G09	Bahasa Inggris Dasar (BID)	1	1		2
5	20WF2502G01	Pengantar Pendidikan	2			2
6	20WF2502G02	Perkembangan Peserta Didik	1		1	2
7	20WF2502G03	Teori belajar	2			2
8	20WP2502G01	Intensive Course	3	3		6
Jumlah Beban Studi Semester I						20

7.2 SEMESTER II

Tabel 13. Daftar Mata kuliah Semester-II

SEMESTER I						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	P	L	Jumlah
1	20WU2502G03	Pendidikan Bahasa Indonesia	2	1		3
2	20WU2502G05	AIK II (Ibadah, Akhlak, & Muamalah)	2			2
3	20WU2502G08	Bahasa Arab	1	1		2
4	20WF2502G04	Kajian Kurikulum	2			2
5	20WP2502G02	Listening for Daily Conversation	1	1		2
6	20WP2502G05	Literal Reading		2		2
7	20WP2502G09	Speaking for Daily Conversation		2		2
8	20WP2502G13	Pre- Writing	1	1		2
9	20WP2502G19	Basic Grammar	1	1		2
Jumlah Beban Studi Semester II						19

7.3 SEMESTER III

Tabel 1. Daftar Mata kuliah Semester-III

SEMESTER I						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	P	L	Jumlah
1	20WU2502G06	AIK III (Kemuhammadiyah)	2			2
2	20WP2502G03	Interpretative Listening		2		2
3	20WP2502G06	Interpretative Reading		2		2
4	20WP2502G10	Speaking for Discussion		2		2
5	20WP2502G14	Academic Writing (Paragraph)	1	1		2
6	20WP2502G18	Pronunciation		2		2
7	20WP2502G20	Intermediate Grammar	1	1		2
8	20WP2502G22	Introduction to Linguistics	2			2
9	20WP2502G27	Introduction to Literature	2			2
10	20WP2502G33	EFL Teacher Development	1		1	2
11	20PP2502G01	English for Young Learners*	1		1	2
12	20PP2502G03	Psycholinguistics*	1		1	2
Jumlah Beban Studi Semester III						24

7.4 SEMESTER IV

Tabel 2. Daftar Mata kuliah Semester-IV

SEMESTER I						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	P	L	Jumlah
1	20WU2502G07	AIK 4 (Islam & IPTEK)				2
2	20WF2502G05	Instructional Strategy				2
3	20WF2502G06	Instructional Design				3
4	20WP2502G04	Scientific and Critical Listening				2
5	20WP2502G07	Scientific and Critical Reading				2
6	20WP2502G11	Speaking for Debate				2
7	20WP2502G15	Academic Writing (Essay)				3
8	20WP2502G21	Advanced Grammar				2
9	20WP2502G23	English Phonetics and Phonology				2
10	20WP2502G28	Prose Appreciation				2
11	20WP2502G34	English for Specific Purposes				2
Jumlah Beban Studi Semester IV						24

7.5 SEMESTER V

Tabel 3. Daftar Mata kuliah Semester-V

SEMESTER I						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	P	L	Jumlah
1	20WF2502G07	Pengembangan Bahan Ajar	1	2		3
2	20WF2502G08	Penilaian Pembelajaran	1	1	1	3
3	20WF2502G09	Teknologi Informasi dan Komunikasi Pend.	1	1		2
4	20WF2502G10	Micro Teaching	1	1	1	3
5	20WP2502G08	Reading for Research Publication	1	1		2
6	20WP2502G12	Public Speaking		2		2
7	20WP2502G16	Writing Research Report	1	2		3
8	20WP2502G24	English Morphology and Syntax	1	1		2
9	20WP2502G29	Drama Appreciation	1	1		2
10	20PP2502G02	Business English*	1	1		2
Jumlah Beban Studi Semester V						24

7.6 SEMESTER VI

Tabel 4. Daftar Mata kuliah semester-VI

SEMESTER I						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	P	L	Jumlah
1	20WU2502G10	Kewirausahaan	1	1		2
2	20WU2502G11	KKN	1		3	4
3	20WP2502G17	Vocabulary		2		2
4	20WP2502G25	Semantics and Pragmatics	1	1		2
5	20WP2502G30	Poetry Appreciation	1	1		2
6	20WP2502G35	TEFL	2			2
7	20WP2502G36	SLA	2			2
8	20WP2502G37	Research Methodology	1	1		2
9	20WP2502G38	Statistics for Applied Linguistics	1	1		2
10	20WP2502G39	Classroom Action Research		2		2
Jumlah Beban Studi Semester VI						22

7.7 SEMESTER VII

Tabel 5. Daftar Mata kuliah semester-VII

SEMESTER I						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	P	L	Jumlah
1	20WF2502G11	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	1		3	4
2	20WP2502G26	Discourse Analysis	1	2		2
3	20WP2502G31	Cross-Cultural Understanding	2			2
4	20WP2502G38	Research Proposal Writing (Seminar)	1	1		2
5	20PP2502G04	Sociolinguistics*	2			2
6	20PP2502G05	Literary Criticism*	1	1		2
7	20PP2502G06	Creative Writing*	1	1		2
Jumlah Beban Studi Semester VII						16

7.8 SEMESTER VIII

Tabel 6. Daftar Mata kuliah semester-VIII

SEMESTER I						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			T	P	L	Jumlah
1	20WF2502G12	SKRIPSI	1	2	3	6
2	20WP2502G32	Translation and Interpretation	1	1		2
Jumlah Beban Studi Semester VIII						8

BAB 8


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

8.1 Unsur-unsur RPS

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap matakuliah dan disajikan dalam rencana pembelajaran semester (RPS) atau silabus matakuliah. Rencana pembelajaran semester atau silabus matakuliah disusun dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi.

RPS atau silabus matakuliah paling sedikit memuat: (a) nama program studi, nama dan kode matakuliah, semester, jumlah sks, dan nama dosen pengampu, (b) capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah, (c) kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan, (d) bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai, (e) metode pembelajaran, (f) waktu belajar yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran, (g) pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester, (h) kriteria, indikator, dan bobot penilaian, dan (i) daftar referensi yang digunakan. RPS atau silabus wajib ditinjau dan disesuaikan secara berkala dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

8.2 Template RPS

		UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS				KODE DOKUMEN
		RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER				
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Metode Penelitian		Prinsip Penelitian	T=2	P=0	6	7 - 10 - 2019
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Tanda tangan		(Jika ada) Tanda tangan		Tanda tangan	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-2	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dengan metodologi yang benar serta menganalisis dan menginterpretasi data dengan tepat;				
	CPL-4	Mampu mengidentifikasi, memformulasi, dan menyelesaikan masalah kerekayasaan di bidang iptek;				
	CPL-6	Memiliki pengetahuan tentang isu-isu terkini serta wawasan yang luas yang berkaitan dengan bidang iptek;				
	CPL-8	Memiliki tanggung jawab dan etika profesional;				
	CPL-9	Mampu berkomunikasi secara efektif.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK-1	Mampu merancang penelitian dan menyusun proposal penelitian dalam bidang iptek dg kinerja mandiri, bermutu, terukur, dan menghindari plagiasi, serta mempresentasikannya dg sikap bertanggungjawab.				
	CPL / Sub-CPMK					
	CPL-2	Sub-CPMK-2. mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3]				
		Sub-CPMK-4. mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian [C2,A3]				
		Sub-CPMK-5. mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dg sistematis, bermutu, dan terukur [C3,A3]				
		Sub-CPMK-6. mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C3,A3]				

		Sub-CPMK-7. mampu mengolah data serta menginterpretasi hasilnya dg sikap bertanggungjawab [C3,A3,P3]
	CPL-2, CPL-8, CPL-9	Sub-CPMK-8. mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikan nya dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C6,A3,P3]
	CPL-4	Sub-CPMK-3 mampu merumuskan permasalahan penelitian dan hipotesis penelitian dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sah [C3,A3]
	CPL-6	Sub-CPMK-1. mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu, filsafat & etika dan plagiasi dlm penelitian. [C2,A3]
Diskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang prinsip-prinsip dan metoda penelitian yang akan digunakan kelak pada saat melakukan penelitian skripsi atau penelitian tugas akhir. Mahasiswa belajar pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat dan etika dalam penelitian, merumuskan permasalahan, membuat hipotesa, membuat rancangan penelitian sesuai dengan metode yang dipilih nya, mengumpulkan dan mengolah data hasil pengukuran dan menyusun proposal penelitian.	
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan, ilmu dan filsafat: pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian. 2. Perumusan masalah dan tinjauan pustaka: identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, perumusan masalah. <p>Metode Penelitian: penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian perkembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimental sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian tindakan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Kerangka Teoritis dan Penyusunan Hipotesis: dasar teori, variabel, hipotesis. 5. Pemilihan Sampel: terminologi yang sering digunakan, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, metode penentuan sampel, desain sampel. 6. Pengembangan instrumen pengumpul data: spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, validitas dan reliabilitas instrumen, penentuan perangkat akhir instrumen. 7. Pengumpulan data dan pengolahan data: jenis data (kuantitatif, kualitatif), data sekunder, data primer, dan pengolahan data statistik. 8. Rancangan eksperimental sederhana: anatomi proposal penelitian dan format penyusunannya. 	
Pustaka	Utama:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creswell, J. W. (2012). <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> (4 ed.). Boston: PEARSON. 2. Sugiyono. (2013). <i>Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)</i>. Bandung: Alfabeta. 3. Tuckman, B. W., & Harper, B. E. (February 9, 2012). <i>Conducting Educational Research</i> (6 ed.). Maryland, USA: Rowman & Littlefield Publishers. 4. Thiel, D. V. (2014). <i>Research Methods for Engineers</i>. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press. 5. Sugiyono. (2012). <i>Statistika untuk penelitian</i>. Bandung: Alfabeta. 	

	6. Soetriono, & Rita. (2007). <i>Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian</i> . Yogyakarta: Andi Offset.						
	Pendukung:						
	7. Katz, M. (2006). <i>From Research to Manuscript: A Guide to Scientific Writing</i> . London: Springer. 8. Kothari, C. R. (2004). <i>Research Methodology: Methods and Techniques</i> (Second Revised ed.). New Delhi: New Age Internasional (P) Limited. 9. Singh, Y. (2006). <i>Fundamental of Research Methodology and Statistics</i> . New York: New Age International.						
Dosen Pengampu	Dosen pengampu mata kuliah						
Matakuliah syarat	Kerja Praktek						
Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1, 2	Sub-CPMK-1: mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu, filsafat & etika dan plagiasi dlm penelitian. [C2,A3]	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat; ▶ Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam penelitian; ▶ • Ketepatan menjelaskan pengertian 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Meringkas materi kuliah ▶ Kuis-1 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Kuliah: ▶ Diskusi, [TM: 1x(2x50")] ▶ Tugas-1: Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat beserta contoh nya. [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	E-learning: um-surabaya.ac.id	Pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian. Etika dalam penelitian. [6] hal.: 10-40	10
				<ul style="list-style-type: none"> ▶ Kuliah: ▶ Diskusi dlm kelompok, [TM: 1x(2x50")] ▶ Tugas-2: Makalah: studi 	E-learning: um-surabaya.ac.id		

		plagiasi, mencegah plagiasi, dan konsekwensi tindakan plagiasi.		kasus etika dalam penelitian terkait dengan plagiasi. [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]			
3, 4	Sub-CPMK-2: mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3]	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ketepatan membedakan pengertian dan karakteristik penelitian kualitatif dan kuantitatif; ▶ Ketepatan menjelaskan tahapan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif. 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test & tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Menyusun diagram alir tahapan penelitian; ▶ Kuis-2; 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Kuliah; ▶ Diskusi; [TM: 2x(2x50'')] ▶ Tugas-3: Studi kasus: menyusun diagram alir metode penelitian sesuai dg masalah yg dipilih, beserta penjelasannya. [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	E-learning: um-surabaya.ac.id	Penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian perkembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimental sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian tindakan. [2] hal. 3-49	15
			<ul style="list-style-type: none"> ▶ Kuliah; ▶ Diskusi; [TM: 2x(2x50'')] ▶ Tugas-4: Mempersiapkan dan melakukan presentasi. [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	E-learning: um-surabaya.ac.id			
5, 6	Sub-CPMK-3: mampu merumuskan permasalahan	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ketepatan sistematikan dan 	<p>Kriteria: Portofolio <i>showcase</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Kuliah; ▶ Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ E-Learning: um-surabaya.ac.id 	Kajian Pustaka mengidentifikasi permasalahan,	15

	penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sah [C3,A3]	menyarikan (sinopsis) artikel journal; <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif; 	Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ringkasan artikel journal dan road map nya; ▶ Rumusan masalah dan hipotesis penelitian; 	[TM: 1x(2x50")] <ul style="list-style-type: none"> ▶ Tugas-5: Mengkaji dan mensarikan artikel journal. [PT+BM:(1+1)x(2x60")] [TM: 1x(2x50")] <ul style="list-style-type: none"> ▶ Kuliah; ▶ Diskusi; ▶ Tugas-6: Merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif. [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Science Direct https://www.sciencedirect.com ▶ E-Learning: um-surabaya.ac.id ▶ Science Direct https://www.sciencedirect.com/ 	perumusan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif. [1] hal. 58-139 [2] hal. 53-108 [4] hal. 27-112	
7	Sub-CPMK-4: mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian [C2,A3]	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ketepatan menjelaskan pengertian validitas beserta contohnya; ▶ Ketepatan menjelaskan pengertian validitas beserta contohnya; 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk test: Kuis-3: Soal tes tulis pengertian dan cara menghitung validitas dan reliabilitas	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Kuliah; ▶ Diskusi; [TM: 1x(2x50")] ▶ Tugas-7: Studi pustaka dan meringkas pengertian validitas dan reliabilitas instrument penelitian. [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	eLearning: um-surabaya.ac.id	Validitas dan reliabilitas instrumen penelitian [2] hal. 361-374 [5] hal 348-367	5
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9	Sub-CPMK-5: mampu memilih dan menetapkan sampel	Ketepatan menjelaskan perbedaan	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test:	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Kuliah: ▶ Studi kasus, [TM: 1x(2x50")] 	E-learning: um-surabaya.ac.id	Terminologi yang sering digunakan, alasan pemilihan	5

	penelitian dg sistematis, bermutu, dan terukur [C3,A3]	populasi dan sampel; <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ketepatan menjelaskan berbagai teknik penentuan sampel; ▶ Ketepatan menentukan jumlah sampel; 	Penilaian dokumen penentuan sampel penelitian	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tugas-8: Studi kasus: memilih dan mendesain sampel penelitian ditulis dalam bentuk bagian dari dokumen proposal penelitian. [PT+BM:(2+2)x(2x60")] 		sampel, karakteristik sampel, teknik penentuan sampel, desain sampel. [1] hal. 140-173 [2] hal. 119-134 [5] hal. 61-93	
10, 11	Sub-CPMK-6: mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C3,A3]	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ketepatan sistematika penyusunan instrumen; ▶ Ketepatan menghitung validitas dan reliabilitas instrumen 	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Rancangan instrumen pengukuran penelitian; ▶ Kuis-4; 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Kuliah: ▶ diskusi kelompok kolaboratif [TM: 1x(2x50")] ▶ Tugas-9: Studi kasus: mengembangkan instrument pengukuran penelitian sederhana dan melakukan uji vaditas dan reliabilitasnya. [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Menggunakan SPSS. ▶ E-Learning: um-surabaya.ac.id 	Spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, penentuan perangkat akhir instrumen. [2] hal. 135-172 [5] hal 348-367	15
12	Sub-CPMK-7: mampu mengolah data serta menginterpretasi hasilnya dg sikap bertanggungjawab [C3,A3,P3]	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Kesesuaian memilih metoda pengolah data; ▶ Ketepatan dan ketelitian pengolahan; 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Praktek mengolah dan 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Kuliah & tutorial: ▶ Kerja kelompok kolaboratif dan diskusi [TM: 1x(2x50")] ▶ Tugas-10: Small Project: mengolah dan menganalisis data dan menginterpretasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Menggunakan SPSS. ▶ E-Learning: um-surabaya.ac.id 	Jenis data (kuantitatif, kualitatif), data sekunder, data primer, dan pengolahan data statistik.	5

		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ketepatan dan ketajaman analisis data; ▶ Tidak melakukan: <ul style="list-style-type: none"> ○ Fabrikasi data; ○ Falsifikasi data; ○ Plagiasi; ○ Menggunakan data dan informasi valid; 	<p>menganalisis data</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Kuis-5; 	<p>hasil analisis dari hasil pengukuran dengan menggunakan instrument yang telah dikembangkan;</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p>		<p>[1] hal. 175-264 [2] hal. 119-266 [4] hal. 114-154 [5] hal 29-83, 84-280</p>	
Flipped Classroom							
13	<p>Sub-CPMK-8: mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikannya dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C6,A3,P3]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ketepatan sistematika proposal; ▶ Ketepatan tata tulis proposal; ▶ Konsistensi penulisan proposal; ▶ Kerapian sajian proposal; ▶ Efektifitas presentasi; ▶ Penguasaan 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Review dokumen proposal penelitian; ▶ Presentasi mandiri; 	<p>On-Classroom (Luring):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Kuliah dan diskusi; Penjelasan & diskusi tentang kerangka proposal Penelitian [TM: 1x(2x50")] 	<p>Off-Classroom (Daring):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Tugas 11A & Belajar mandiri <p>Menggali permasalahan penelitian dan merumuskan masalah penelitian melalui: [PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p>	<p>Rancangan penelitian; anatomi proposal penelitian; sistematika dan tata tulis proposal penelitian sesuai dengan standar internasional.</p> <p>[1] hal. 265-291, 293-336 [2] hal. 267-276,</p>	30

		<p>materi proposal;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Kompleksitas berfikir; ▸ Tidak melakukan: <ul style="list-style-type: none"> ○ Fabrikasi data; ○ Falsifikasi data; ○ Plagiasi; ○ Menggunakan rujukan yang dapat dipertanggungjawabkan; 			<p>Youtube atau beberapa web yg relevan; um-surabaya.ac.id</p>	<p>375-386</p>	
14				<p>On-Classroom (Luring):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Kuliah dan Responsi Presentasi & diskusi tentang Rumusan Masalah & Kerangka Proposal Penelitian [TM: 1x(2x50")] 	<p>Off-Classroom (Daring):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Tugas 11B & Belajar mandiri Menyusun draf proposal penelitian, Melakukan literasi jurnal sebagai rujukan dg membuat 		


					ringkasan menggunakan: [PT+BM:(1+1) x (2x60")] https://www.sciencedirect.com		
15				On-Classroom (Luring): <ul style="list-style-type: none"> ▸ Kuliah dan Responsi Presentasi & diskusi draf proposal Proposal Penelitian [TM: 1x(2x50")]	Off-Classroom (Daring): <ul style="list-style-type: none"> ▸ Tugas 11C & Belajar mandiri Finalisasi proposal penelitian, digitalisasi, disertai ppt dan video presentasi, dikumpulkan melalui: [PT+BM:(1+1)x(2x60")] E-learning : um-surabaya.ac.id 		
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan.
7. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
8. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
9. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
10. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
11. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
13. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri


Contoh Silabus Singkat Mata Kuliah

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS	
	SILABUS SINGKAT	
MATA KULIAH	Nama	Metode Penelitian
	Kode	-
	Kredit	2 sks
	Semester	6
DESKRIPSI MATA KULIAH		
<p>Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang prinsip-prinsip dan metoda penelitian yang akan digunakan kelak pada saat melakukan penelitian skripsi atau penelitian tugas akhir. Mahasiswa belajar merumuskan permasalahan, membuat hipotesa, membuat rancangan penelitian sesuai dengan metode yang dipilih nya, mengumpulkan dan mengolah data hasil pengukuran dan menyusun proposal penelitian.</p>		
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)		
1	mampu menjelaskan prinsip dan etika dlm penelitian untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (KU9, KK4);	
2	mampu merumuskan masalah dan menyusun hopotesis penelitian secara sah, terukur dan bermutu (P3,KU1,KU2,KK4);	
3	mampu menjelaskan berbagai metode penelitian (KK4);	
4	mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis dan sistematis untuk menghindari plagiasi dg sikap bertanggungjawab. (S9, KU1);	
5	mampu menyusun proposal penelitian dan mempresentasikannya dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (S9, KU2, KU9).	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)		
1	mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu, filsafat & etika dan plagiasi dalam penelitian [C2,A3]; 2 minggu	
2	mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3]; 2 minggu	
3	mampu merumuskan permasalahan penelitian dan menyusun hipotesa penelitian dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sah[C3,A3]; 2 minggu	
4	mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian [C2,A3]; 2 minggu	
5	mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dengan sistematis, bermutu, dan terukur [C3,A3]; 1 minggu	
6	mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C3,A3]; 2 minggu	
7	mampu mengolah data serta menginterpretasi hasilnya dengan sikap bertanggungjawab [C3,A3,P3]; 2 minggu	

8	mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikannya dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C6,A3,P3]; 3 minggu
MATERI PEMBELAJARAN	
1	Pengetahuan, ilmu dan filsafat; pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian.
2	Perumusan masalah dan tinjauan pustaka; identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, perumusan masalah.
3	Metode Penelitian; penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian perkembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimental sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian tindakan.
4	Kerangka Teoritis dan Penyusunan Hipotesis; dasar teori, variabel, hipotesis.
5	Pemilihan Sampel; terminologi yang sering digunakan, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, metode penentuan sampel, desain sampel.
6	Pengembangan instrumen pengumpul data; spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, validitas dan reliabilitas instrumen, penentuan perangkat akhir instrumen.
7	Pengumpulan data dan pengolahan data; jenis data (kuantitatif, kualitatif), data sekunder, data primer, dan pengolahan data statistik.
8	Rancangan eksperimental sederhana; anatomi proposal penelitian dan format penyusunannya.
PUSTAKA UTAMA	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creswell, J. W. (2012). <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> (4 ed.). Boston: PEARSON. 2. Sugiyono. (2013). <i>Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)</i>. Bandung: Alfabeta. 3. Tuckman, B. W., & Harper, B. E. (February 9, 2012). <i>Conducting Educational Research</i> (6 ed.). Maryland, USA: Rowman & Littlefield Publishers. 4. Thiel, D. V. (2014). <i>Research Methods for Engineers</i>. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press. 5. Sugiyono. (2012). <i>Statistika untuk penelitian</i>. Bandung: Alfabeta. 6. Soetriono, & Rita. (2007). <i>Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian</i>. Yogyakarta: Andi Offset.
PUSTAKA PENDUKUNG	
	<ol style="list-style-type: none"> 7. Katz, M. (2006). <i>From Research to Manuscript: A Guide to Scientific Writing</i>. London: Springer. 8. Kothari, C. R. (2004). <i>Research Methodology: Methods and Techniques</i> (Second Revised ed.). New Delhi: New Age Internasional (P) Limited.

	9. Singh, Y. (2006). Fundamental of Research Methodology and Statistics. New York: New Age International.
PRASYARAT (Jika ada)	
MK Statistik	

Contoh Format Rencana Tugas Mahasiswa

		UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Metode Penelitian				
KODE	-	sks	2	SEMESTER	6
DOSEN PENGAMPU					
BENTUK TUGAS			WAKTU Pengerjaan Tugas		
Final Project			3 minggu		
JUDUL TUGAS					
Tugas-11: Final Project: Menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan secara mandiri.					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikannya dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C6,A3,P3]; 3 minggu					
DESKRIPSI TUGAS					
Tuliaskan obyek garapan tugas, dan batas-batasannya, relevansi dan manfaat tugas					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih dan mengkaji minimal 10 journal nasional & internasional sesuai bidang yang diminati; 2. Membuat ringkasan dari minimal 10 journal yang telah dipilih; 3. Menentukan judul proposal penelitian; 4. Merumuskan masalah dan hipotesis penelitian 5. Memilih dan merancang metodologi penelitian; 6. Menyusun proposal penelitian; 7. Menyusun bahan & slide presentasi proposal penelitian; 8. Presentasi proposal penelitian di kelas. 					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Obyek Garapan: Penyusunan Proposal Penelitian Skripsi (TA) 2. Bentuk Luaran: <ol style="list-style-type: none"> a. Kumpulan ringkasan journal ditulis dengan MS Word dengan sistematika penulisan ringkasan journal, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematika nama file: (Tugas-10-Ringkasan-no nrp mhs-nama depan mhs.rtf); b. Proposal ditulis dengan MS Word dengan sistematika dan format sesuai dengan standar panduan penulisan proposal, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematika nama file: (Tugas-10-Proposal-no nrp mhs-nama depan mhs.rtf); c. Slide Presentasi PowerPoint, terdiri dari : Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimum 10 slide. Dikumpulkan dlm bentuk <i>softcopy</i> format ekstensi (*.ppt), dengan sistematika nama file: (Tugas-10-Slide-no nrp mhs-nama depan mhs.ppt); 					

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
<p>1. Ringkasan hasil kajian journal (bobot 20%) Ringkasan journal dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kemutakhiran journal (5 tahun terakhir), kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.</p> <p>2. Proposal Penelitian (30%)</p> <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan sistematika penyusunan proposal sesuai dengan standar panduan penulisan proposal; Ketepatan tata tulis proposal sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang benar dan sesuai dengan standar APA dalam penyajian tabel, gambar, penulisan rujukan dan penisan sitasi; Konsistensi dalam penggunaan istilah, warna (jika ada) simbol dan lambang; Kerapian sajian buku proposal yang dikumpulkan; Kelengkapan penggunaan fitur-fitur yang ada dalam MS Word dalam penulisan dan sajian proposal penelitian. <p>3. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20%) Jelas dan konsisten, Sedehana & inovative, menampilkan gambar & blok sistem,tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan vedio clip yang relevant.</p> <p>4. Presentasi (bobot 30%) Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.</p>	
JADWAL PELAKSANAAN	
1. Penetapan Judul dan Kerangka Penelitian	22 November 2021
2. Meringkas Journal	22 Nov - 28 Nov 2021
3. Menyusun proposal & Asistensi	24 Nov – 12 Nov 2021
4. Presentasi proposal	15-19 Des 2021
5. Pengumuman hasil penilaian	4 Januari 2022
LAIN-LAIN	
<p>Bobot penilaian tugas ini adalah 30% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini; Akan dipilih 3 proposal terbaik; Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri;</p>	
DAFTAR RUJUKAN	
<ol style="list-style-type: none"> Creswell, J. W. (2012). <i>Educational Research:Planning,Conducting, and Evaluating</i> <i>Quantitative and Qualitative Research</i> (4 ed.). Boston: PEARSON. Sugiyono. (2013). <i>Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)</i>. Bandung: Alfabeta. Tuckman, B. W., & Harper, B. E. (February 9, 2012). <i>Conducting Educational Research</i> (6 ed.). Maryland, USA: Rowman & Littlefield Publishers. Thiel, D. V. (2014). <i>Research Methods for Engineers</i>. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press. Sugiyono. (2012). <i>Statistika untuk penelitian</i>. Bandung: Alfabeta. Soetriono, & Rita. (2007). <i>Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian</i>. Yogyakarta: Andi Offset. 	

8.3 Integrasi Literasi Era 4.0, Penelitian dan Pengabdian Masyarakat ke dalam Pembelajaran

Integrasi era industri 4.0 ke dalam pembelajaran merupakan implementasi literasi baru meliputi literasi data, literasi teknologi, dan literasi manusia yang berakhlak mulia berdasarkan pemahaman keyakinan agama. Integrasi literasi baru ini dituangkan dalam kurikulum dan Rencana pembelajaran Semester (RPS) yaitu pada (1) komponen Rumusan Capaian Pembelajaran (CPL), perumusan CPL pada ranah sikap (S), keterampilan umum (KU), keterampilan khusus (KK), dan pengetahuan (P). (2) komponen bentuk dan pengalaman belajar mahasiswa pada setiap pertemuan, integrasi literasi misalnya dengan desain bentuk pembelajaran tatap muka dan atau daring. (3) penugasan mahasiswa, yaitu penugasan terstruktur atau penugasan mandiri dapat mengintegrasikan literasi baru baik dalam proses penyelesaian masalah maupun hasil karya tugas mahasiswa.

Integrasi penelitian dan pengabdian kepada masyarakat ke dalam pembelajaran merupakan bagian yang tidak terpisahkan dalam implementasi Tri Dharma Perguruan Tinggi. Integrasi ini wajib dilakukan setiap program studi. Setiap program studi harus mengembangkan mata kuliah sebagai bagian dari hasil penelitian dan pengabdian masyarakat. Setiap penelitian yang akan diintegrasikan harus (1) menghasilkan temuan-temuan ilmiah untuk memperbaharui keilmuan itu sendiri, ditujukan untuk pengembangan keilmuan dan kesejahteraan masyarakat; (2) penelitian mahasiswa maupun dosen bukan hanya akan mengembangkan diri dosen dan mahasiswa itu sendiri, namun juga memberikan manfaat bagi kemajuan, peradaban serta kepentingan bangsa dan masyarakat; (3) selain pengembangan diri secara ilmiah dan akademis, dosen dan mahasiswa pun harus senantiasa mengembangkan kemampuan dirinya dalam hal *softskill*.

Strategi implementasi dalam integrasi penelitian dan pengabdian masyarakat ke dalam pendidikan dapat dijalankan beberapa strategi berikut. *Pertama*, semua kebijakan akademik harus dibuat dari hasil riset yang dilakukan secara bersama. *Kedua*, peningkatan kualitas pembelajaran dilakukan melalui dan berdasarkan penelitian. *Ketiga*, kegiatan pengabdian masyarakat dilakukan sebagai tindak lanjut dari rekomendasi hasil penelitian. *Keempat*, orientasi penelitian adalah penelitian yang menyatu dan memandu dan menjadi satu paket dengan pendidikan dan pengabdian masyarakat. *Kelima*, secara kelembagaan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat harus menjadi satu payung kelembagaan. *Keenam*, praktik penelitian dan pengabdian masyarakat dilakukan dalam satu kawasan sosial terpadu dalam kurun waktu yang ditentukan, dengan pendekatan multidisiplin. Hasil penelitian ditindaklanjuti dalam program pengabdian

masyarakat selanjutnya hasil keduanya digunakan sebagai bahan pembelajaran dalam proses pendidikan.

8.4 Beban Belajar dan Sistem SKS

Beban belajar adalah jumlah SKS yang mesti ditempuh oleh mahasiswa pada program studi tertentu sesuai jenjang pendidikan dalam rangka memenuhi capaian pembelajaran yang sesuai batas waktu yang disediakan. Beban belajar mahasiswa dinyatakan dalam besaran satuan kredit semester (sks). Semester merupakan satuan waktu proses pembelajaran efektif selama paling sedikit 16 (enam belas) minggu, termasuk ujian tengah semester dan ujian akhir semester. Satu tahun akademik terdiri atas 2 (dua) semester. Masa dan beban belajar penyelenggaraan program pendidikan paling lama 7 (tujuh) tahun akademik untuk program sarjana dengan beban belajar mahasiswa paling sedikit 144 (seratus empat puluh empat) sks. Beban belajar per sks diatur seperti berikut.

- 1) 1 (satu) sks pada proses pembelajaran berupa kuliah, responsi, atau tutorial, terdiri atas: (a) kegiatan tatap muka 50 (lima puluh) menit per minggu per semester, (b) kegiatan penugasan terstruktur 60 (enam puluh) menit per minggu per semester, dan (c) kegiatan mandiri 60 (enam puluh) menit per minggu per semester.
- 2) 1 (satu) sks pada proses pembelajaran berupa seminar atau bentuk lain yang sejenis, terdiri atas: (a) kegiatan tatap muka 100 (seratus) menit per minggu per semester, (b) dan kegiatan mandiri 70 (tujuh puluh) menit per minggu per semester.
- 3) 1 (satu) sks pada proses pembelajaran berupa praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau proses pembelajaran lain yang sejenis, 170 (seratus tujuh puluh) menit per minggu per semester.
- 4) Perhitungan beban belajar dalam sistem bolo, modul, atau bentuk lain ditetapkan sesuai dengan kebutuhan dalam memenuhi capaian pembelajaran.

BAB 9

KARAKTERISTIK, BENTUK & METODE PEMBELAJARAN

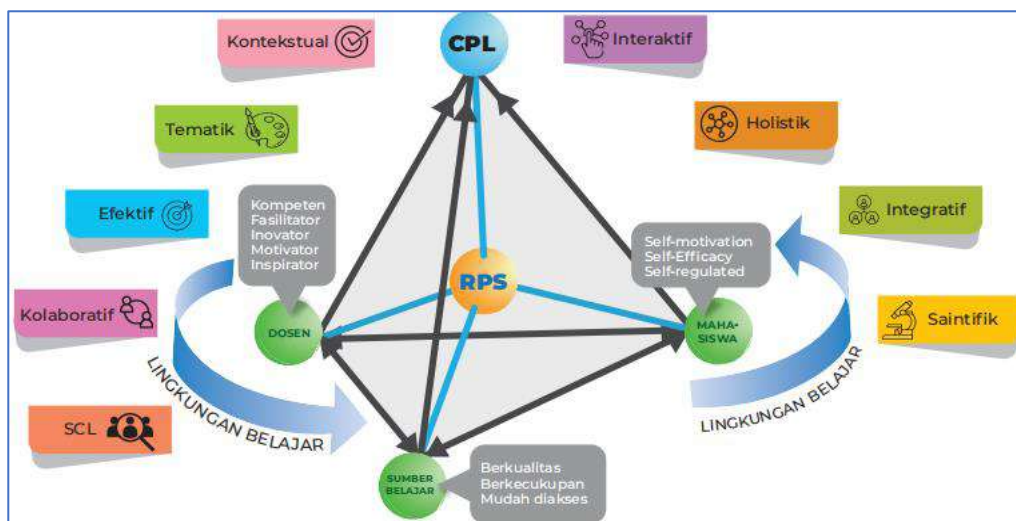
9.1 KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN

Pembelajaran adalah proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Karakteristik proses pembelajaran bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa (SN-Dikti Pasal 11). Berpusat pada mahasiswa yang dimaksud adalah bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan. Karakteristik proses pembelajaran dijelaskan sebagai berikut.

- **Interaktif** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen. Prodi memberi contoh praktik baik terkait implementasi “interaktif”.
- **Holistik** menyatakan bahwa proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional. Prodi memberi contoh praktik baik terkait implementasi “holistik”.
- **Integratif** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin. Prodi memberi contoh praktik baik terkait implementasi “integratif”.
- **Saintifik** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan. Prodi memberi contoh praktik baik terkait implementasi “saintifik”.
- **Kontekstual** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya. Prodi memberi contoh praktik baik terkait implementasi “kontekstual”.

- **Tematik** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin. Prodi memberi contoh praktik baik terkait implementasi “tematik”.
- **Efektif** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum. Prodi memberi contoh praktik baik terkait implementasi “efektif”.
- **Kolaboratif** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Prodi memberi contoh praktik baik terkait implementasi “kolaboratif”.

Karakteristik pembelajaran secara ringkas diilustrasikan melalui gambar berikut.



Gambar 1. Prinsip dan Karakteristik Pembelajaran Berpusat pada Mahasiswa

9.2 Bentuk Pembelajaran

Pemilihan bentuk dan metode pembelajaran didasarkan pada ke-niscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan telah ditetapkan dalam suatu tahap pembelajaran sesuai dengan CPL.

Bentuk pembelajaran berupa: (a) kuliah tatap muka, (b) *Blended Learning*, (c) responsi dan tutorial, (d) seminar, dan (e) praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan. Bentuk pembelajaran yang lain berupa penelitian/riset, membangun masyarakat/KKNT, pertukaran mahasiswa, magang/praktik kerja, asistensi mengajar, proyek kemanusiaan, kegiatan wirausaha, studi/proyek independen, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

Selain bentuk pembelajaran tersebut proses pembelajaran wajib ditambah bentuk pembelajaran berupa penelitian, perancangan, atau pengembangan. Bentuk pembelajaran berupa penelitian, perancangan, atau pengembangan tersebut merupakan kegiatan mahasiswa di bawah bimbingan dosen dalam rangka pengembangan sikap, pengetahuan, keterampilan, pengalaman otentik, serta meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan daya saing bangsa. Bentuk pembelajaran selain itu berupa pengabdian kepada masyarakat. Bentuk pembelajaran berupa pengabdian kepada masyarakat merupakan kegiatan mahasiswa di bawah bimbingan dosen dalam rangka memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk memajukan kesejahteraan masyarakat dan mencerdaskan kehidupan bangsa.

9.3 Metode Pembelajaran

Proses pembelajaran harus dilaksanakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi mahasiswa untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan kesempatan atas prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis mahasiswa, termasuk mahasiswa berkebutuhan khusus.

Sejalan dengan prinsip pembelajaran tersebut, proses pembelajaran harus dikembangkan dengan orientasi berpusat pada mahasiswa (*Student Centered Learning, SCL*). Proses pembelajaran SCL harus menggunakan pendekatan, model, metode, dan teknik yang relevan. Pendekatan atau strategi pembelajaran yang relevan dengan konsep SCL, di antaranya: *Project-Based Learning (PjBL)*, *Problem Based Learning (PBL)*, *case method*, *Research Based Education (RBE)*, *Industry Based Education (IBE)*, *Teaching Factory/Teaching Industry*, *Team Based Project*, *Small Group Discussion (SGD)*, *Simulasi/Demonstrasi (S&D)*, *Discovery Learning (DL)*, *Self-Directed Learning (SDL)*, *Cooperative Learning (CL)*, *Collaborative Learning (CbL)*, *Experiential Learning (ExL)*, *Contextual Instruction (CI)*, atau metode lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib dilakukan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai matakuliah dengan beban belajar yang terukur. Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib menggunakan metode pembelajaran yang efektif sesuai dengan karakteristik matakuliah untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam matakuliah dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Model dan Metode pembelajaran dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran matakuliah meliputi: (a) diskusi kelompok, (b) simulasi, (c) studi kasus, (d) pembelajaran kolaboratif, (e) pembelajaran kooperatif, (f) pembelajaran berbasis proyek, (g) pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi

pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Proses pembelajaran suatu matakuliah dapat menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran sebagaimana disebutkan di atas dalam suatu rangkaian pembelajaran.

BAB 10

MEKANISME, PROSEDUR & INSTRUMEN PENILAIAN PEMBELAJARAN

10.1 MEKANISME DAN PROSEDUR PENILAIAN

Standar penilaian pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup:

10.1.1 Mekanisme Penilaian

Mekanisme penilaian terkait dengan tahapan penilaian, teknik penilaian, instrumen penilaian, kriteria penilaian, indikator penilaian dan bobot penilaian dilakukan dengan alur sesuai pada gambar berikut.



Gambar 2. Mekanisme Penilaian

- Menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran.
- Melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian.
- Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa.
- Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.

10.1.2 Prosedur Penilaian

Prosedur penilaian mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir.

Hasil akhir penilaian matakuliah merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan. Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran. Pelaksanaan penilaian sebagaimana diuraikan di atas dapat dilakukan oleh dosen pengampu, tim dosen pengampu atau tim dosen pengampu yang melibatkan mahasiswa. Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah atau blok mata kuliah dinyatakan dalam huruf, angka, dan kategori sebagai berikut:

Tabel 1. Daftar Konversi Nilai

Rentang Nilai	Huruf	Angka	Kategori
80 – 100	A	4	Sangat Baik
72 – 79	AB	3,5	Baik
64 – 71	B	3	Lebih dari Cukup
56 – 63	BC	2,5	Cukup
48 – 55	C	2	Kurang
40 – 47	D	1	Sangat Kurang
≤ 39	E	0	Gagal

10.2 INSTRUMEN PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik penilaian hasil belajar atau proses pembelajaran terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, angket, dan portfolio.

- a. **Portofolio** merupakan instrument/dokumen penilaian hasil belajar yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan pencapaian CPL mahasiswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukkan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran.
- b. **Rubrik** merupakan panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa. Rubrik terdiri dari dimensi atau aspek yang dinilai dan kriteria kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa. Rubrik dapat bersifat menyeluruh atau berlaku umum dan dapat juga bersifat

khusus atau hanya berlaku untuk suatu topik tertentu atau suatu capaian pembelajaran tertentu. Adapun tujuan penilaian menggunakan rubrik antara lain:

- Memperjelas dimensi atau aspek dan tingkatan penilaian dari capaian pembelajaran mahasiswa;
- dapat menjadi pendorong atau motivator bagi mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajarannya.

Sedangkan instrumen penilaian belajar terdiri atas dua macam, antara lain:

a. Progress Oriented

Penilaian ini mengevaluasi dalam proses yang mana bisa berbentuk lembar observasi atau penilaian dalam bentuk unjuk kerja (*performance*).

b. Product Oriented

Penilaian ini diambil dari hasil karya (*product*) serta rubrik penilaian.

Sementara itu penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai teknik dan instrumen penilaian tersebut di atas.

10.2.1 Prinsip Penilaian

Prinsip penilaian sesuai dengan SN-Dikti secara garis besar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 20. Prinsip Penilaian

No	Prinsip Penilaian	Pengertian
1	Edukatif	merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu: a. memperbaiki perencanaan dan cara belajar; dan b. meraih capaian pembelajaran lulusan.
2	Otentik	merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.
3	Objektif	merupakan penilaian yang didasarkan pada standar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.
4	Akuntabel	merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
5	Transparan	merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.

10.2.2 Teknik dan Instrumen Penilaian

10.2.2.1 Teknik Penilaian

Teknik penilaian secara garis besar dapat dilihat pada tabel 20 berikut.

Tabel 21. Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi	1. Rubrik untuk penilaian proses dan / atau 2. Portofolio atau karya desain untuk penilaian hasil
Keterampilan Umum	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket	
Keterampilan Khusus		
Pengetahuan		
Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.		

10.2.2.2 Instrumen Penilaian

- **Rubrik**

Rubrik merupakan panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa. Rubrik terdiri dari dimensi atau aspek yang dinilai dan kriteria kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa.

Tujuan penilaian menggunakan rubrik adalah memperjelas dimensi atau aspek dan tingkatan penilaian dari capaian pembelajaran mahasiswa. Selain itu rubrik diharapkan dapat menjadi pendorong atau motivator bagi mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajarannya.

Rubrik dapat bersifat menyeluruh atau berlaku umum dan dapat juga bersifat khusus atau hanya berlaku untuk suatu topik tertentu. Rubrik yang bersifat menyeluruh dapat disajikan dalam bentuk holistik rubrik.

Bentuk-bentuk rubrik (1) **Rubrik holistik** adalah pedoman penilaian untuk menilai berdasarkan kesan keseluruhan atau kombinasi semua kriteria.

Tabel 22 . Contoh Bentuk Rubrik Holistik untuk Rancangan Proposal

GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	<20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41- 60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61- 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	>81	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

(2) **Rubrik analitik** adalah pedoman penilaian yang memiliki tingkatan kriteria penilaian yang dideskripsikan dan diberikan skala penilaian atau skor penilaian.

Tabel 23. Contoh Bentuk Rubrik Analitik untuk Penilaian Presentasi Makalah

Aspek/ Dimensi yang dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 80)
Organisasi	Tidak ada organisasi	Cukup fokus, namun bukti	Presentasi mempunyai	terorganisasi dengan baik	terorganisasi dengan

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 80)
	yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengambangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 80)
	lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.		dengan pendengar diabaikan.	selalu kontak mata dengan pendengar.	

(3) Rubrik skala persepsi adalah pedoman penilaian yang memiliki tingkatan kriteria penilaian yang tidak dideskripsikan, namun tetap diberikan skala penilaian atau skor penilaian.

Tabel 24. Contoh Bentuk Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Lisan

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 80)
Kemampuan Berkomunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghargai Pendapat					
Penggunaan Media saat Presentasi					
Ketepatan Menjawab Pertanyaan					

- Penilaian portofolio

Penilaian portofolio merupakan penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan capaian belajar mahasiswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukkan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran.

Tabel 25. Contoh Penilaian Portofolio

No	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Artikel-1		Artikel-2		Artikel-3	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun						

No	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Artikel-1		Artikel-2		Artikel-3	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
	terakhir.						
2	Artikel berkaitan dengan tema dampak polusi industri.						
3	Jumlah artikel sekurang-kurangnya membahas dampak polusi industri pada manusia dan lingkungan.						
4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel,						
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel.						
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel.						
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel.						
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel.						
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel.						
10	Ketepatan memberikan						

No	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Artikel-1		Artikel-2		Artikel-3	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
	komentar pada artikel journal yang dipilih.						
	Jumlah skor tiap ringkasan artikel						
	Rata-rata skor yang diperoleh						

10.2.3 Pelaksanaan Penilaian

Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran dan dapat dilakukan oleh:

- dosen pengampu atau tim dosen pengampu;
- dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan mahasiswa; dan/atau
- dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan pemangku kepentingan yang relevan.

Sedangkan pelaksanaan penilaian untuk program spesialis dua, program doktor, dan program doktor terapan wajib menyertakan tim penilai eksternal dari perguruan tinggi yang berbeda.

10.2.4 Pelaporan Penilaian

- Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang dinyatakan dalam kisaran seperti pada Tabel berikut.

Tabel 26. Kategori Penilaian

Range	Huruf	Angka	Kategori
80-100	A	4	Sangat baik
71-79	AB	3,5	Baik
66-70	B	3	Lebih dari cukup
61-65	BC	2,5	cukup
56-60	C	2	kurang
41-55	D	1	Sangat kurang
≤ 40	E	0	gagal

- Penilaian dapat menggunakan huruf antara dan angka antara untuk nilai pada kisaran 0 (nol) sampai 4 (empat).
- Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan di tiap semester dinyatakan dengan indeks prestasi semester (IPS):

$$IPS = \frac{\sum_{i=1}^n (\text{Nilai angka} \times \text{Besar sks MK})}{\sum_{i=1}^n (\text{Besar sks MK yg telah ditempuh selama 1 smt})}$$

d) Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan pada akhir program studi dinyatakan dengan indeks prestasi kumulatif (IPK):

$$IPK = \frac{\sum_{i=1}^n (\text{Nilai angka} \times \text{Besar sks MK})}{\sum_{i=1}^n (\text{Besar sks MK yg telah ditempuh pada akhir program})}$$

Mahasiswa berprestasi akademik tinggi adalah mahasiswa yang mempunyai indeks prestasi semester (IPS) lebih besar dari 3,50 (tiga koma lima nol) dan memenuhi etika akademik.

10.2.5 Kelulusan Mahasiswa

Predikat kelulusan mahasiswa telah diatur pada SD-dikti seperti pada tabel 27.

Tabel 27. Predikat Kelulusan

Program	IPK	Predikat Lulusan
Diploma dan Sarjana		
Mahasiswa program diploma dan program sarjana dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh program studi dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih besar atau sama dengan 2,00 (dua koma nol)		
	2,76-3,00	Memuaskan
	3,01-3,50	Sangat Memuaskan
	>3,50	Pujian
Profesi, spesialis, magister, magister terapan, doktor, doktor terapan		
Mahasiswa program profesi, program spesialis, program magister, program magister terapan, program doktor, dan program doktor terapan dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh program studi dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih besar atau sama dengan 3,00 (tiga koma nol).		
	3,00-3,50	Memuaskan
	3,51-3,75	Sangat Memuaskan
	>3,75	Pujian
Mahasiswa yang dinyatakan lulus berhak memperoleh ijazah, gelar atau sebutan, dan surat keterangan pendamping ijazah sesuai dengan peraturan perundangan.		

BAB 11

RENCANA IMPLEMENTASI HAK BELAJAR 3

SEMESTER (BKP-MBKM)

11.1 MATA KULIAH (MK) YANG WAJIB DITEMPUH DI DALAM PRODI SENDIRI

Tabel 28. Mata Kuliah wajib ditempuh dalam prodi

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	Keterangan
1	Intensive Course	20WP2502G01	1	
2	Listening for Daily Conversation	20WP2502G02	2	
3	Interpretative Listening	20WP2502G03	3	
4	Scientific and Critical Listening	20WP2502G04	4	
5	Literal Reading	20WP2502G05	5	
6	Interpretative Reading	20WP2502G06	6	
7	Scientific and Critical Reading	20WP2502G07	7	
8	Reading for Research Publication	20WP2502G08	8	
9	Speaking for Daily Conversation	20WP2502G09	9	
10	Speaking for Discussion	20WP2502G10	10	
11	Speaking for Debate	20WP2502G11	11	
12	Public Speaking	20WP2502G12	12	
13	Pre-Writing	20WP2502G13	13	
14	Academic Writing (Paragraph)	20WP2502G14	14	
15	Academic Writing (Essay)	20WP2502G15	15	
16	Writing Research Report	20WP2502G16	16	
17	Vocabulary	20WP2502G17	17	
18	Pronunciation	20WP2502G18	18	
19	Basic Grammar	20WP2502G19	19	
20	Intermediate Grammar	20WP2502G20	20	
21	Advanced Grammar	20WP2502G21	21	
22	Introduction to Linguistics	20WP2502G22	22	
23	English Phonetics and Phonology	20WP2502G23	23	
24	English Morphology and Syntax	20WP2502G24	24	
25	Semantics and Pragmatics	20WP2502G25	25	
26	Discourse Analysis	20WP2502G26	26	
27	Introduction to Literature	20WP2502G27	27	
28	Prose Appreciation	20WP2502G28	28	
29	Drama Appreciation	20WP2502G29	29	
30	Poetry Appreciation	20WP2502G30	30	
31	Cross-Cultural Understanding	20WP2502G31	31	
32	Translation and Interpretation	20WP2502G32	32	
33	EFL Teacher Development	20WP2502G33	33	
34	English for Specific Purposes	20WP2502G34	34	
35	TEFL	20WP2502G35	35	
36	SLA	20WP2502G36	36	
37	Research Methodology in ELT	20WP2502G37	37	
38	Statistics for Applied Linguistics	20WP2502G38	38	
39	Classroom Action Research	20WP2502G39	39	
40	Research Proposal Writing (Seminar)	20WP2502G40	40	
Total bobot sks			86	

11.2 MATA KULIAH DI LUAR PROGRAM STUDI DALAM PT SENDIRI

Tabel 7. BKP-MBKM di Luar Prodi

No	Menempuh MK	Bobot sks maksimum	Keterangan
1	Di luar prodi di dalam kampus	6	MK yg diambil memiliki total bobot sks yg sama, memiliki kesesuaian CPL dan kompetensi tambahan yang gayut
2	Di PRODI yg sama di luar Kampus	3	MK yg diambil memiliki total bobot sks yg sama, disarankan melalui MK yg disepakati oleh asosiasi/himpunan PRODI sejenis.
3	Di PRODI yg berbeda di luar Kampus	3	MK yg diambil memiliki total bobot sks yg sama, memiliki kesesuaian CPL dan Kompetensi tambahan yang gayut.
Total bobot sks maksimum		20	

11.3 MATA KULIAH DI LUAR PRODI DI LUAR PT

Tabel 30. BKP-MBKM di Luar Prodi di Luar PT

No	Bentuk Kegiatan Pembelajaran	Dapat dilaksanakan dg bobot sks		Keterangan
		Reguler	MBKM	
1	Di prodi yang sama di luar kampus, misal BKP-MBKM Pertukaran Pelajar	20	≤20sks	Kegiatan BKP-MBKM ini dapat dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
2	Di prodi yang berbeda di luar kampus			

11.4 BKP-MBKM NON-PT

Tabel 31. BKP-MBKM Non PT

No	Bentuk Kegiatan Pembelajaran	Dapat dilaksanakan dg bobot sks		Keterangan
		Reguler	MBKM	
1	KKNT	2	≤20sks	Kegiatan KKNT MBKM yg merupakan perpanjangan KKN-Reguler dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
2	Asisten mengajar di Satuan Pendidikan (AMSP)/ Kampus Mengajar	4 (PLP)	≤20 Sks	Kegiatan AMSP MBKM dpt dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
3	Pertukaran Pelajar	20	≤ 20 Sks	
4	Pembelajaran Di luar prodi di dalam Perguruan Tinggi		≤ 20 Sks	

BAB 12

MANAJEMEN & MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

Kurikulum dikembangkan dengan sistem penjaminan mutu kurikulum mengikuti siklus PPEPP, yakni :

1. Penetapan kurikulum (P),
2. Pelaksanaan Kurikulum (P),
3. Evaluasi Kurikulum (E),
4. Pengendalian Kurikulum (P), dan
5. Peningkatan kurikulum (P).

Penetapan kurikulum dilakukan setiap minimal 4 – 5 tahun sekali oleh pimpinan PT, dengan menetapkan kualifikasi profil/tujuan Pendidikan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi. Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK).

Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun oleh dosen atau tim dosen, dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK. CPMK dan Sub-CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah. Evaluasi kurikulum bertujuan perbaikan keberlanjutan dalam pelaksanaan kurikulum.

Evaluasi dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap formatif dan tahap sumatif. Evaluasi formatif dengan memperhatikan ketercapaian CPL. Ketercapaian CPL dilakukan melalui ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK, yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan program studi. Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS dan perangkat pembelajaran pendukungnya. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4 – 5 tahun, dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna.

Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL. Pengendalian kurikulum dilakukan oleh program studi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.

Rekonstruksi/redesain kurikulum, di dasarkan atas hasil evaluasi kurikulum, baik formatif maupun sumatif. Siklus penjaminan mutu kurikulum selengkapny dapat mengacu pada Siklus Kurikulum Pendidikan Tinggi.

PENUTUP

Hasil pengembangan kurikulum ini, bukan hasil akhir dari proses pengembangan kurikulum di program studi Pendidikan Bahasa Inggris. Karena, disadari bahwa perubahan ilmu pengetahuan dan teknologi serta tuntutan kebutuhan jaman akan terus berkembang sejalan dengan berkembangnya pemikiran manusia. Oleh karena itu, kurikulum ini hanyalah pedoman penyelenggaraan pendidikan di Prodi pendidikan Bahasa Inggris yang bersifat sementara untuk diberlakukan pada kurun waktu minimal 5 tahun ke depan sejak ditetapkan. Pengembangan kurikulum ini akan terus dilakukan sejalan dengan perubahan jaman dan dunia IPTEK.

Keberhasilan penyelenggaraan Program MBKM di UMSurabaya tentunya menuntut adanya dukungan dan partisipasi aktif, tidak hanya dari masing-masing program studi, tetapi juga dari dukungan dan partisipasi aktif dari setiap unit kerja yang ada. Oleh karena itu, berbagai persiapan dan penyempurnaan harus terus dilakukan, diantaranya terkait dengan hal-hal sebagai berikut:

1. Mengidentifikasi keunggulan dan kelemahan masing-masing program studi, baik dari sisi program maupun SDM, untuk mendukung, menyediakan, dan menawarkan Program MBKM kepada pihak internal UMSurabaya dan luar UMSurabaya.
2. Meningkatkan dan memperluas pembelajaran dalam jaringan (daring) secara sistemik dengan mengakomodasi berbagai kegiatan belajar yang berpusat pada mahasiswa (*student centered learning*) dan peran dosen sebagai fasilitator belajar. Untuk menunjang ini perlu dilakukan pengembangan dan penyediaan konten (*by design dan by utility*), model-model pembelajaran daring, pengembangan tugas dan evaluasi, dan infrastruktur ICT penunjangnya.
3. Menyusun dan menetapkan regulasi agar tugas dan fungsi dosen pada pembelajaran konvensional dan pembelajaran daring dapat diakui dan dihitung sesuai dengan beban kerja dan waktu yang digunakan, mulai dari proses perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar pada pembelajaran daring, serta fungsi unit-unit lain yang berkaitan dengan kegiatan tersebut.
4. Mengembangkan dan menyempurnakan regulasi yang terkait dengan pelaksanaan kegiatan magang, meningkatkan kerja sama dengan berbagai pihak terkait, penjaminan mutu magang, penugasan dosen pembimbing dan pembimbing lapangan beserta hak dan kewajiban yang harus dipenuhi.
5. Mengembangkan, meningkatkan dan menindaklanjuti berbagai kerjasama yang telah terjalin dan memperluasnya dengan kegiatan-kegiatan yang dapat mendukung implementasi Program MBKM, baik dengan perguruan tinggi lain

maupun dengan pihakpihak di luar perguruan tinggi. Sebagai akhir dari uraian dalam kurikulum ini, perlu kami sampaikan ucapan terima kasih kepada pimpinan universitas, fakultas, dan seluruh kolega yang telah banyak memberikan bantuan dan dukungan dalam pengembangan kurikulum ini. Semoga segala upaya yang telah kita lakukan memberi manfaat demi kemajuan bangsa dan kesejahteraan umat pada umumnya, amin.

REFERENSI

- Alqahtani, M. (2015). The importance of vocabulary in language learning and how to be taught. *International journal of teaching and education*, 3(3), 21-34.
- Ariyanti, A. (2016). Shaping students' writing skills: The study of fundamental aspects in mastering academic writing. *Indonesian Journal of EFL and Linguistics*, 1(1), 63-77.
- Aulia, R. N., Rahmawati, R., & Permana, D. (2020). PERANAN PENTING EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 2(1), 1-9.
- Buku Panduan Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Universitas Muhammadiyah Surabaya tahun 2020
- Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
- Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
- Caliguri, P. (2012). *Cultural Agility: Building a Pipeline of Successful Global Professionals*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Campbell, A. (1997). Teaching Literary Theory to Undergraduates: What Have We Learned?. *English*, 46(185), 131-159.
- De Saussure, F. (2004). Course in general linguistics. *Literary Theory: An Anthology*, 2, 59-71.
- Debata, P. K. (2013). The importance of grammar in English language teaching-A reassessment. *Language in India*, 13(5), 482-486.
- Derwing, T. M. (2008). Curriculum issues in teaching pronunciation to second language learners. *Phonology and second language acquisition*, 36, 347-369.
- Hikmah, M. (2019). Urgensi Kurikulum Dalam Prespektif Pendidikan Islam. *Madania: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 9(1), 29-50.
- Ilyas, M., & Syahid, A. (2018). Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru. *Al-Aulia: Jurnal Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Keislaman*, 4(1), 58-85.
- Junaidi, Aris dkk., 2020. Buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Di Era Industri 4.0 Untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka, Dirjen Dikti Kemdikbud.

- Marzuki, A. G. (2017). Developing speaking skill through oral report in an efl class in indonesia. *Al-Ta lim Journal*, 24(3), 243-254.
- Mujib, A. (2009). Hubungan bahasa dan kebudayaan (perspektif sosiolinguistik) hubungan bahasa dan kebudayaan (perspektif sosiolinguistik). *Adabiyāt: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 8(1), 141-154.
- Nation, I. S. P. 1979. The Curse of the Comprehension Question. In Khoo, R. (ed). *Guidelines for Teaching Reading Skills* (pp. 85-103). Singapore: SEAMEO Regional Language Centre.
- Ornstein, A.C. and Hunkins, F.P. (2014). *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues*. Pearson Education Ltd. Edinburgh Gate, Harlow, Essex CM20 2 JE, England. Printed and bound in Vivar, Malaysia. ISBN13:978-1-978-292-16207-2
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia
- Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- Renukadevi, D. (2014). The role of listening in language acquisition; the challenges & strategies in teaching listening. *International journal of education and information studies*, 4(1), 59-63.
- Susilaningih, S. (2015). Pendidikan Kewirausahaan di Perguruan Tinggi: Pentingkah untuk Semua Profesi?. *Jurnal Economia*, 11(1), 1-9.
- Suwartono, M. (2014). *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Penerbit Andi.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);